



## 申请者的承诺与成果使用授权

本人自愿申报广东省高职教育教学改革研究与实践项目，认可所填写的《广东省高职教育教学改革研究与实践项目申报书》（以下简称《申报书》）为有约束力的协议，并承诺对所填写的《申报书》所涉及各项内容的真实性负责，保证没有知识产权争议。课题申请如获准立项，在研究工作中，接受广东省教育厅或其授权（委托）单位、以及本人所在单位的管理，并对以下约定信守承诺：

1. 遵守相关法律法规。遵守我国著作权法和专利法等相关法律法规；遵守我国政府签署加入的相关国际知识产权规定。

2. 遵循学术研究的基本规范，恪守学术道德，维护学术尊严。研究过程真实，不得以任何方式抄袭、剽窃或侵吞他人学术成果，杜绝伪注、伪造、篡改文献和数据等学术不端行为；成果真实，不重复发表研究成果；维护社会公共利益，维护广东省高职教育教学改革研究与实践项目的声誉和公信力，不以项目名义牟取不当利益。

3. 遵守广东省高职教育教学改革研究与实践项目有关管理规定以及广东省财务规章制度。

4. 凡因项目内容、成果或研究过程引起的法律、学术、产权或经费使用问题引起的纠纷，责任由相应的项目研究人员承担。

5. 项目立项未获得资助或获得批准的资助经费低于申请的资助经费时，同意承担项目并按申报预期完成研究任务。

6. 不属于以下情况之一：（1）申报项目为与教改无关的教育教学理论研究项目；（2）申报的项目已获同一级别省级教育科学研究项目立项；（3）本人主持的省高职教改项目尚未结题。

7. 同意广东省教育厅或其授权（委托）单位有权基于公益需要公布、使用、宣传《项目申请·评审书》内容及相关成果。

项目主持人（签章）：郑慧

2021年11月3日

## 一、简表

项目 简 况	项目名称	经管类专业跟岗实习质量评价体系研究					
	项目主持人身份 <sup>1</sup>	<input type="checkbox"/> 校级领导 <input type="checkbox"/> 中层干部 <input type="checkbox"/> 青年教师 <input type="checkbox"/> 一线教学管理人员 <input checked="" type="checkbox"/> 普通教师 <input type="checkbox"/> 高职扩招招生工作人员 <input type="checkbox"/> 校外兼职教师 <input type="checkbox"/> 其他人员					
	起止年月 <sup>2</sup>	2022年1月1日—2023年12月31日					
项目 主 持 人	姓名	郑慧	性别	女	出生年月	1981年4月	
	专业技术职务/行政职务	讲师、经济师 /无		最终学位/授予国家	管理学硕士/中国		
	所在单位	单位名称	广东工商职业技术大学		邮政编码	526020	
		通讯地址	广东省肇庆市端州区七星岩旅游区广东工商职业技术大学（星湖校区）				电话
	主要教学 工作简历	时间	课程名称	授课对象	学时	所在单位	
		2015-2021 学年	管理学	商学院相关专业	48学时/学期	广东工商职业技术大学	
2015-2021 学年		跨专业综合实训	经管类及财会类专业	56学时/班/学期	广东工商职业技术大学		
2015-2021 学年		毕业设计指导	工商企业管理专业	150学时/学期	广东工商职业技术大学		
2015-2021 学年		跟岗实习及顶岗实习指导	工商企业管理专业	150学时/学期	广东工商职业技术大学		

<sup>1</sup> 项目主持人如为青年教师或一线教学管理人员或普通教师，应附相关证明材料。项目组成员也应符合相关要求。如没有提供，审核不通过。

<sup>2</sup> 项目研究与实践期为2-3年，开始时间为2022年1月1日。

与项目有关的研究与实践基础	立项时间	项目名称						立项单位
	2018年9月26日	经管类专业跟岗实习质量评价体系研究						广东工商职业学院
项目组成员	总人数	职称			学位			参加单位数
		高级	中级	初级	博士后	博士	硕士	
	6	2	4	0	0	0	6	1
	主要成员* (不含主持人)	姓名	性别	出生年月	职称	工作单位	分工	签名
		崔雅莉	女	1979.10	讲师	广东工商职业技术大学	数据分析	崔雅莉
		黎泳芝	女	1986.4	讲师	广东工商职业技术大学	数据收集	黎泳芝
		孙德梅	女	1965.2	教授	广东工商职业技术大学	理论指导	孙德梅
		章义	男	1981.6	副教授	广东工商职业技术大学	数据分析	章义
		龙菊	女	1983.5	讲师	广东工商职业技术大学	数据整理	龙菊
		胡美菊	女	1983.12	讲师	广东工商职业技术大学	数据收集	胡美菊

\*项目组成员，来自于本校的成员，不得超过8人（含主持人）。

## 二、立项依据

含项目意义、研究综述和现状分析等，限 3000 字以内<sup>1</sup>

### 1、实践意义

高职教育是我国高等教育的重要组成部分，也是职业教育的较高层次，担负着为社会培养技术技能型人才的重要职责，以培养具有一定理论知识和较强实践能力，面向基层生产、服务和管理一线的实用型、技术型和技能型专门人才为目的，重点在于培养学生的职业技能，侧重于具体实践应用。从目前高职院校人才培养模式的具体实施情况看，尽管高职院校学生在校阶段系统地学习了相关理论知识，但实际动手能力仍然不足，理论和实践脱节现象仍比较严重，直接影响到高职院校的教育质量。为有效解决这一问题，众多高职院校实行“工学结合、校企合作”的人才培养模式，在理论学习的同时，学生还需要参加学校安排的实习工作。

2016年4月，教育部、财政部、人力资源和社会保障部、国家安全监管总局、中国保监会联合研究制定了《职业学校学生实习管理规定》。文件中首次明确指出，跟岗实习是针对不具有独立操作能力、不能够完全适应实习岗位要求的学生，由学校统一组织安排到校企合作单位的相应岗位，在企业专业人员和学校指导教师的共同指导下，一定程度地参与实际辅助工作的一种教学活动。跟岗实习是学生认识实习的进一步推进，为学生毕业前的顶岗实习积累经验，打好基础，是高职院校实践性教学体系中极为重要的组成部分，是实现工学结合的重要环节，更是培养高技能人才的重要途径。跟岗实习也对培养学生的职业意识、团队意识、岗位意识、责任意识和专业技能有着极为重要的意义。

现阶段，高职院校跟岗实习工作取得了一定成效，对高职院校学生从学生到准员工身份的模拟转换起到了积极作用。但跟岗实习在学校、企业、学生三者之间还存在一定的认识不到位和管理缺失等问题，尤其是大多高职院校的跟岗实习过程还缺乏完善的质量评价体系，需要我们高度重视并加以研究和改进。所以本课题以广东工商职业技术大学经管类专业学生为研究对象，对跟岗实习质量评价体系进行探究，具有重要的研究意义。

### 2、理论意义

(1) 迄今为止，关于跟岗实习质量评价方面的理论研究相对较少，本课题的探究可以在一定程度上丰富跟岗实习质量评价方面的研究，具有一定的理论价值。

(2) 基于对广东工商职业技术大学经管类专业跟岗实习质量管理的分析研究，可以在一定程度上探寻出我国高职院校在学生跟岗实习质量管理方面存在的共性问题，从而切实有效提高我国高职院校学生跟岗实习的质量管理水平，确保高职院校人才培养质量目标的实现，并提供实证支撑。

<sup>1</sup> 表格不够，可自行拓展加页，但不得附其他无关材料。下同。

(3) 对跟岗实习质量评价体系的研究,可以让高职院校更充分地了解与认识学生跟岗实习的现状、学生以及企业对于跟岗实习持有的态度,分析学生跟岗实习质量管理上的薄弱环节,进一步完善跟岗实习质量管理体系,为构建科学高效的跟岗实习质量体系提供理论支持。

(4) 对高职院校学生跟岗实习质量管理存在的问题及成因进行分析,结合学校、企业与学生的实际,找出跟岗实习质量评价体系的评价对象,并结合广东工商职业技术大学经管类学生跟岗实习的数据分析,为不同评价指标分配不同的指标权重,从而形成完善的评价指标体系。

## (二) 研究综述和现状分析

### 1、国外研究综述及现状分析

经课题组成员反复查阅和深入分析国外相关研究文献,发现国外没有“跟岗实习”这一名词,但不论是普通教育还是职业教育,世界各国都对学生综合职业能力的培养给予了高度重视,各级各类学校均为学生安排了一定时间长度的实习实践过程,以便使学生能够在真实的实际工作岗位上提高认识,掌握分析和解决问题的能力,并提升实践操作的技能。总结起来,国外的相关研究主要集中在三个方面:

#### ①合作教育

对应于我国跟岗实习的概念,世界多数国家最为流行的概念为合作教育,但其内涵与我国跟岗实习概念的内涵并不完全相同。1906年,美国辛辛那提大学赫尔曼·施奈德首次提出“产学合作教育”理论,该理论提出了“工学交替”这种新的教育方法,该方法强调“组织学生先学习一段时间后参加实际工作,用理论指导实践,而后,再让学生回到课堂,提升学生对相关理论的认识”。实践证明,“合作教育”适应了社会经济发展需要,可为社会培养所需技能型人才,使学生毕业后能够直接进入岗位工作,有效缩短了岗位适应期,提升了学生就业的竞争能力。

#### ②校企合作

校企合作是世界发达国家发展职业教育的基本经验。学界有关校企合作的研究主要集中于影响因素、合作模式以及利益分配机制等方面。Senker (1998) 认为产业界与学术界不断加强合作的原因在于:一是教育机构除政府补助之外,还需从其他渠道获得资源;二是随着市场的变化,企业间竞争更加激烈,技术与产品研发过程缩短,企业为了维持生存并在竞争中胜利,需要不断创新,通过教育机构寻求创新成果比企业独立开发更加有利;三是由政府主导支持的研发能够获得更大的成效。Litter 等 (1995) 调查了美国 IT 产业校企合作的实施状况,确认了各种因素对合作创新产品的影响程度。Numprasertchai (2003) 分析了泰国校企合作相关案例,确认信任、互利、承诺及沟通是校企合作成功的主要因素。

#### ③产学研合作机制

David (1984) 研究了世界发达国家“产学研合作”教育经验,分析了产学研

合作教育的具体特征,认为产学研合作教育是学校教育的延伸,学生在学校学习专业基础理论知识之后,还要在真实的工作岗位中进行实践操作。产学研合作教育的本质就是以就业为导向,学生在实践过程中提升专业技能水平,增强就业竞争能力。产学研合作教育适应了社会经济发展的需要,教育机构与社会建立了更为密切的联系。“产学研合作”教育的本质也在于“工学结合、跟岗及顶岗实习”。

## 2、国内研究综述及现状分析

《职业学校学生实习管理规定》中首次明确指出,跟岗实习是指不具有独立操作能力、不能完全适应实习岗位要求的学生,由职业学校组织到实习单位的相应岗位,在专业人员指导下部分参与实际辅助工作的活动。在这一概念正式提出之前,国内已有部分学者对跟岗实习进行了相关研究,综合学者们关于跟岗实习的研究成果,目前对于跟岗实习的研究主要集中在以下三个方面:

### (1) 职业院校学生实习相关政策研究

在2016年4月《职业学校学生实习管理规定》文件出台前,潘亚尔(2013)、张杨(2015)等对我国职业教育实习政策的发展阶段进行了分析,对我国高职教育实习政策的发展提出了建议。在《职业学校学生实习管理规定》文件出台后,黄亚宇(2016)、胡拥军(2016)等对文件进行了分析,认为加强职业学校学生实习管理任重而道远。

### (2) 跟岗实习存在的问题及对策研究

张海英(2014)、丁春(2018)等分析了跟岗实习过程中存在的问题及原因,提出了加强高职院校学生跟岗实习管理的对策措施。周多道(2017)、刘又堂(2018)等以自己所在的职业院校为研究对象,探究了跟岗实习过程中存在的问题及原因,提出了加强和改革跟岗实习的管理模式。

### (3) 跟岗实习模式研究

这部分的研究需要一定的数据基础,所以孙述威(2015)、王晓静(2018)等以自己所在学院为基础收集相关数据,构建了新的跟岗实习教学模式。刘雷丽(2018)等学者对物流管理专业的跟岗实习模式进行了探究。

综上所述,目前学者们对于跟岗实习质量评价方面的理论研究与实践研究都比较少,所以本课题的探究很有必要。

### 三、项目方案

#### 1. 目标和拟解决的问题（限 500 字）

广东工商职业技术大学经管类专业已有多届学生进行跟岗实习，结合近几年学生跟岗实习的实际情况和教师的跟岗指导情况，可以看出目前的跟岗实习工作，还面临一定的困难和急需解决的问题。比如跟岗实习过程中，还未建立相应的跟岗实习质量评价体系；某些跟岗实习岗位与专业紧密度不高；学校与多数企业尚未完全建立紧密、长远、深入的合作关系；部分学生职业素质缺失等等。这种情况下，为保证跟岗实习工作的顺利开展，必须采取切实有效的改进措施，使跟岗实习工作稳步、有序进行。

本课题从跟岗实习学生、带队指导老师、跟岗实习企业三个不同角度着手采集相关数据资料，具体分析广东工商职业技术大学经管类专业学生跟岗实习的现状及存在的问题，探索、细化问题产生的原因，减少或降低问题产生的可能性，并通过对采集的数据进行数据分析，确定跟岗实习质量评价体系的评价对象，并为不同评价指标分配不同的指标权重，完善广东工商职业技术大学经管类专业学生跟岗实习的质量评价体系，为广东工商职业技术大学其他专业的跟岗实习过程提供借鉴，进一步为其它高职院校质量评价体系的探究提供参考。

#### 2. 研究与实践内容（限 1000 字）

课题主要研究与实践内容如下：

##### (1) 相关概念界定、理论基础

这部分是课题的基础，课题组拟运用文献分析法，对跟岗实习及质量评价体系的相关概念进行界定，并且探讨质量评价体系构建的依据、原则及所需的方法，为之后质量评价体系的探究奠定理论基础。

##### (2) 课题数据的采集

本课题组已对广东工商职业技术大学 2016 级工商管理系已完成跟岗实习的 173 名学生及 14 名带队指导老师都进行了问卷调查，并对 6 家跟岗实习企业完成了实地访谈，整个调查与访谈分为跟岗实习的现状、跟岗实习教学效果的体现及学生对跟岗实习的建议三个部分，通过调查与访谈，初步收集了经管类专业跟岗实习过程中的相关数据，为之后质量评价体系的完善提供数据基础。

##### (3) 课题数据的分析

在初步建立好课题研究所需的数据库后，课题组拟运用利用 SPSS 统计软件，对相关调查结果进行分析，为找出跟岗实习过程中存在的问题提供数据支持。

##### (4) 跟岗实习的现状存在的问题



根据数据分析的结果,对广东工商职业技术大学经管类专业跟岗实习的现状进行分析,从而探究目前大多数高职院校跟岗实习中存在的共性问题,研究相应解决问题的方案。

#### (5) 跟岗实习质量评价体系的探究

课题组拟从以下两个方面来探究跟岗实习质量评价体系:

第一,评价指标体系的开发:这部分拟对跟岗实习质量评价体系中的评价对象进行研究,初步考虑以学校及带队教师、实习单位及实习学生这三个方面作为评价对象,根据这三个评价对象,希望建立出完善的评价指标体系。

第二,评价标准的制定:在完成评价指标体系的构建之后,期望根据学生实习的实际情况,为不同评价指标分配不同的指标权重,在这一过程中,可以考虑邀请专家、参与评价的学院代表、实习单位的部分指导教师及部分参与跟岗实习的学生代表进行访谈论证,以期形成更加行之有效的评价标准。

#### ④ 跟岗实习质量评价体系的保障机制探究

课题拟从制度保障、人员保障、课程保障、过程保障和结果保障五个部分进行探讨,期望课题所研究的跟岗实习质量评价体系有相应的保障机制,来确保所研究的质量评价体系的可行性。

### 3. 研究方法 (限 500 字)

(1) 文献分析法:对跟岗实习及质量评价体系的相关概念进行界定,并探讨质量评价体系构建的依据、原则及方法,为之后质量评价体系的构建奠定理论基础。

(2) 问卷调查法:拟对部分已经完成跟岗实习工作的学生进行问卷调查、访谈,从学生角度获取跟岗实习相关数据。

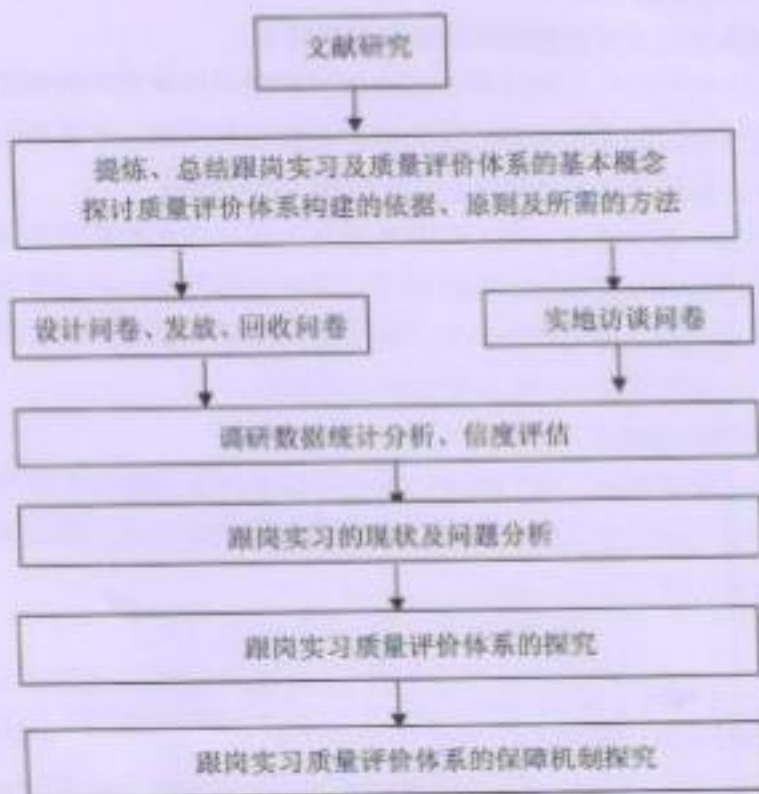
(3) 实地访谈法:拟对部分带队指导老师以及部分跟岗实习企业进行实地访谈,从跟岗带队老师以及企业角度获取跟岗实习相关数据资料。

(4) 统计分析法:对问卷调查及实地访谈等形式获得的数据进行整理,建立数据库;利用 SPSS 统计软件,对相关调查结果进行分析,找出经管类专业跟岗实习过程中存在的问题。

(5) 综合分析法:利用访谈获取的资料,根据问卷分析的结果,进行评价指标体系的开发、为不同评价指标分配不同的指标权重,从而对跟岗实习质量评价体系进行了探究。

#### 4. 实施计划（限 1000 字）

##### (1) 课题研究的基本思路



##### (2) 课题整体实施计划

- ①2022年1月1日—2022年4月30日，运用SPSS分析法，对之前已收集到的数据进行分析整理。
- ②2022年5月1日—2022年7月31日，对问卷调查的结果进行数据分析，总结出目前广东工商职业技术大学跟岗实习中存在的问题。
- ③2022年8月1日—2022年12月31日，结合广东工商职业技术大学跟岗实习的现状，分析广东省其他高职院校跟岗实习的现状，探究目前大多数高职院校跟岗实习中存在的共性问题，研究相应解决问题的方案。
- ④2023年1月1日—2023年5月31日，总结相关资料及结果，对课题进行研究，构建跟岗实习质量评价体系。
- ⑤2023年6月1日—2023年8月31日，撰写论文和课题报告。
- ⑥2023年9月1日—2023年12月31日，总结、验收。总结课题研究情况，检查是否达到预期目的，准备课题结项报告。

## 5. 经费筹措方案（限 500 字）

本课题共需经费 4 万元，具体筹措方案如下：

- (1) 作为校级质量工程项目，已获得资助 3000 元；
- (2) 该项目如被省教育厅立项为省高等职业教育教学质量与教学改革工程项目，学校将拨付 3 万元支持该项目；
- (3) 剩余 7000 元将由项目组自行筹措。

## 6. 预期成果和效果（限 1000 字）

### (1) 预期成果

- ①关于经管类专业跟岗实习质量评价体系研究的研究报告；
- ②与跟岗实习质量评价相关的 2 篇论文。

### (2) 课题的效益

- ①目前学者们对于高职院校跟岗实习质量评价方面的理论研究与实践研究都相对较少，本课题通过运用质量评价的相关理论与原理，深入探究学生跟岗实习质量评价体系的构建，从而从一定程度上丰富与发展了我国高职院校关于跟岗实习质量评价研究的内容。
- ②本课题对跟岗实习质量评价体系的探究，能够为高职院校有效实施学生跟岗实习的质量管理提供有益的经验借鉴与理论参考。
- ③跟岗实习质量评价体系的构建有助于高职院校跟岗实习制度的健全和完善。
- ④课题研究有助于提高学生跟岗实习的质量，进一步深化高职院校与企业的合作改革，加速学生向员工角色转换，缩短企业要求与学校“产品”的差距。

## 7. 特色与创新（限 500 字）

①选题的创新：之前对于跟岗实习的研究主要集中在存在问题及对策研究和实习模式研究等方面，本课题侧重于跟岗实习质量评价的研究，研究方向具有一定的创新性。

②研究方法的创新：通过对企业、带队教师及实习学生的问卷及实地访谈收集数据，然后运用定量分析的方法来进行数据分析，并进行质量评价体系的探究，研究成果可以量化，受主观影响小。

③研究内容的创新：本课题通过对广东工商职业技术大学 2016 级工商管理系已完成跟岗实习的 173 名学生及 14 名带队指导老师进行的问卷调查及对 6 家跟岗实习企业进行的实地访谈，收集了相关数据，应用 SPSS 软件对数据进行分析，系统的总结了目前高职院校跟岗实习质量评价中存在的问题，又进一步根据所分析的数据，

探究跟岗实习质量评价体系的构建,丰富了目前跟岗实习质量研究的内容。

④成果的创新:本课题旨在探究跟岗实习质量评价体系的构建,其成果期望能为广东工商职业技术大学其他专业的跟岗实习过程提供借鉴,并希望能进一步为其它高职院校跟岗实习质量评价体系的探究提供参考。

## 四、教学改革研究与实践基础

### 1. 与本项目有关的研究成果简述(限1000字)

本课题成员长期从事经管类专业学生的教学及管理工 作,一直致力于高职院校校企合作方面的路径及合作机制研究,主要的研究成果如下:

(1) 课题成员在跟岗实习的带队过程中,对跟岗实习过程中质量评价方面存在的问题进行了分析研究,并通过问卷调查、实地访谈等形式收集了数据,通过探究发现,目前跟岗实习质量评价方面存在很大的问题,因此,本课题成员认为,探究跟岗实习质量评价体系的构建迫在眉睫。

(2) 在前期进行校级课题的研究过程中,已经初步构建了一套行之有效的跟岗实习质量评价体系,并已将成果发表在相关期刊上。

(3) 课题组成员以本校对口的校企合作企业为基础,对校企“双主体”合作育人的利益相关者展开分析,在此基础上提出了提升“双主体”育人效果的对策。

(4) 课题组成员针对企业文化与传统的校园文化脱节,对优秀的企业文化重视不够以及文化建设方面的制度不完善等问题,提出了优秀企业文化进高职院校的路径。

(5) 课题组成员认为多元化考核模式提到单一考核模式是校企合作的后盾,因此,课题组成员以物流专业为例,提出了新的考核模式,将学生实习的表现也列入考核模式中,使学生能够更好地适应企业的要求。

(6) 课题组成员通过对以往的研究理论进行综述,从学生主体、高校管理、社会环境、家庭因素四个维度出发构建本科人才培养质量影响因素的概念模型,并运用结构方程模型(SEM)对模型进行实证分析,对各影响因素进行深入分析和探讨,并根据实证分析结果,对人才培养的质量影响因素进行了分析。

(7) 课题组成员在介绍美国学者柯克帕特里克的四层次评估模型的基础上,指出了高职教学质量评价存在的问题,提出了柯氏评估模型在高职教学质量评价体系中的应用方法。

## 2. 项目组成员所承担的与本项目有关的教学改革、科研项目和已取得的教学改革工作成绩（限 1000 字）

(1) 项目负责人所承担的与本项目有关的教学改革、科研项目等

经管类专业跟岗实习质量评价体系研究，校级一般课题，2018 年 9 月 26 日立项，在研。

2020 年 5 月，在《开封文化艺术职业学院学报》发表名为《高职院校跟岗实习质量评价体系研究》的论文。

(2) 项目参与人所承担的与本项目有关的教学改革、科研项目等

① 民办高职院校校企“双主体”合作育人机制研究，广东省教育研究院自筹项目，2017 年已结项。

② 基于产教融合的优秀企业文化进高职校园路径探究，广东省教育厅课题，2017 年已结项。

③ 广东新宝校外实习基地建设，校级一般课题，2015 年 7 月已结项。

④ 《基于 SEM 的高校本科人才培养质量影响因素研究》，论文，2018 年 3 月发表于《黑龙江工程学院学报》。

⑤ 《基于利益相关者的校企“双主体”育人机制探讨——以广东工商职业学院与广东新宝电器股份有限公司合作育人为例》，论文，2016 年 10 月发表于《北京工业职业技术学院学报》。

⑥ 《基于柯式评估模型的高职教学质量评价模式的新探索》，论文，2015 年 10 月发表于《当代继续教育》。

⑦ 《优秀企业文化进高职校园的路径探究》，论文，2013 年 3 月发表于《商业经济》。

⑧ 《高职院校校企合作模式探究——以物流管理专业重新定位考核模式为例》，论文，2012 年 5 月发表于《市场论坛》。

## 3. 校级或省高等职业教育教学指导委员会项目开展情况(含立项和资助等)（限 500 字）

本课题作为校级质量工程项目，已于 2018 年 9 月 26 日立项，并获得学校资助 3000 元。项目立项之后，本课题组已对本校 2016 级工商管理系已完成跟岗实习的 173 名学生及 14 名带队指导老师都进行了问卷调查，并对 6 家跟岗实习企业完成了实地访谈。通过结果分析，51.45% 的学生对于跟岗实习成绩的评定方式并不了解。而通过对带队指导老师的问卷及实习企业的实地访谈，本课题组也发现，在学生完成跟岗实习之后，学校会要求学生做出实习总结，写出实习报告，再由带队教师根据学生在实习过程中的表现及实习报告完成的情况，为学生打分。在整个评价过程中，跟岗实习企业基本参与度较低，对于表现优异的学生，企业会按照比例为学生

颁发优秀实习生的奖状,教师可以酌情为学生提高实习成绩,不过仅限于部分学生,大部分学生的实习成绩,还是由带队教师主观给出,没有形成科学的评价标准,对实习学生无法进行客观公正的考核评价。在这种形势下,本课题成员认为,目前迫切地需要对跟岗实习质量评价体系进行研究和完善,以期对跟岗实习的过程给予客观、公正、准确的评价,从而对学校跟岗实习的管理和教学提供参考和依据,促进学校和实习单位之间的紧密合作与对接。

## 五、保障措施

### 1. 学校教改项目管理和支持情况(限 1000 字)

#### (1) 学校教改项目管理及支持情况

①学校基本条件方面:学校高度重视实践教学以及校企合作,在教学计划中规定实践教学学时比例不少于 50%,并且我校已有大量的合作单位,学生在进行跟岗实习时,可以根据专业及企业需求,自主选择跟岗实习企业。

②学校高度重视教学改革项目的申报,重视对教师的培养,学校有专门的部门和专人开展教学改革项目的管理。

③经费方面:学校重视科研立项工作,对于申报立项的省级课题给予一定的资助。

④时间方面:研究时间大约为两年,课题组成员课程教学任务相对较少,有充分的研究时间。

⑤资料设备方面:学校会提供基本设备,图书馆有多种可供查阅的杂志和图书,也有电子期刊和数据库可供查阅。已通过中国期刊网等已经获得大量资料,为进一步的研究奠定了基础。

#### (2) 尚缺少的条件及解决方法

①目前关于开展相关研究的有些要购买的资料还没有到位,接下来抓紧时间购买并学习;

②部分参与人员在研究的方法和经验上还有待提高,要在研究的过程中不断学习进步。

### 2. 学校承诺

该项目如被省教育厅立项为省高等职业教育教学质量与教学改革工程项目,学校将拨付 壹 万元支持该项目,并给予其他必要的支持。

学校(盖章):

2021年11月3日

## 六、经费预算

支出科目(含配套经费)	金额(元)	计算根据及理由
合计	1万元	
1.图书资料费	2000元	需要在肇庆市图书馆借阅相关书籍以及需要在中国知网、维普网等网站下载及查找相关资料
2.设备和材料费	2000元	需要购买数据分析的相关软件,如:SPSS软件等
3.会议费	1500元	根据项目需要,邀请其他院校相关专家学者一起参会
4.差旅费	1500元	根据项目需要,去广东省内其他院校进行调研及数据收集
5.劳务费	1000元	根据项目需要,邀请其他院校相关专家学者一起进行项目研究
6.人员费	1000元	根据项目需要,邀请其他院校相关专家学者一起进行项目研究
7.其他支出	1000元	咨询费、印刷费、数据采集费等