

附 1

2021 年  
广东省高职教育教学  
改革研究与实践项目  
申报书

项目名称: 高职扩招背景下高职院校“嵌入式”  
实践教学体系的研究与实践

主 持 人: 李 林 (签字)

推荐学校: 广东工商职业技术大学 (盖章)

手机号码: 13556563565

电子邮箱: 15776575289@163.com

广东省教育厅 制

## 申请者的承诺与成果使用授权

本人自愿申报广东省高职教育教学改革研究与实践项目，认可所填写的《广东省高职教育教学改革研究与实践项目申报书》（以下简称《申报书》）为有约束力的协议，并承诺对所填写的《申报书》所涉及各项内容的真实性负责，保证没有知识产权争议。课题申请如获准立项，在研究工作中，接受广东省教育厅或其授权（委托）单位、以及本人所在单位的管理，并对以下约定信守承诺：

1. 遵守相关法律法规。遵守我国著作权法和专利法等相关法律法规；遵守我国政府签署加入的相关国际知识产权规定。

2. 遵循学术研究的基本规范，恪守学术道德，维护学术尊严。研究过程真实，不得以任何方式抄袭、剽窃或侵吞他人学术成果，杜绝伪注、伪造、篡改文献和数据等学术不端行为；成果真实，不重复发表研究成果；维护社会公共利益，维护广东省高职教育教学改革研究与实践项目的声誉和公信力，不以项目名义牟取不当利益。

3. 遵守广东省高职教育教学改革研究与实践项目有关管理规定以及广东省财务规章制度。

4. 凡因项目内容、成果或研究过程引起的法律、学术、产权或经费使用问题引起的纠纷，责任由相应的项目研究人员承担。

5. 项目立项未获得资助或获得批准的资助经费低于申请的资助经费时，同意承担项目并按申报预期完成研究任务。

6. 不属于以下情况之一：（1）申报项目为与教改无关的教育教学理论研究项目；（2）申报的项目已获同一级别省级教育科学研究项目立项；（3）本人主持的省高职教改项目尚未结题。

7. 同意广东省教育厅或其授权（委托）单位有权基于公益需要公布、使用、宣传《项目申请·评审书》内容及相关成果。

项目主持人（签章）： 李怀

2021年11月17日

### 一、简表

项目 简 况	项目名称	高职扩招背景下高职院校“嵌入式”实践教学体系的研究与实践					
	项目主持人身份 <sup>1</sup>	<input type="checkbox"/> 校级领导 <input type="checkbox"/> 中层干部 <input type="checkbox"/> 青年教师 <input type="checkbox"/> 一线教学管理人员 <input type="checkbox"/> 普通教师 <input checked="" type="checkbox"/> 高职扩招招生工作人员 <input type="checkbox"/> 校外兼职教师 <input type="checkbox"/> 其他人员					
	起止年月 <sup>2</sup>	2022年1月1日至2025年1月1日					
项目 主 持 人	姓名	李林	性别	女	出生年月	1995.1	
	专业技术职务/行政职务	无/无		最终学位/授予国家	硕士研究生/中国		
	所在单位	单位名称	广东工商职业技术大学		邮政编码	526238	
					电话	13556563565	
		通讯地址	肇庆高新技术产业开发区荔园街3号				
主要教学工作简历	时间	课程名称	授课对象	学时	所在单位		
	202109	计算机网络	大一	56	大数据学院		
	202109	软件需求工程	大一	64	大数据学院		
	202109	电子技术	大一	56	大数据学院		

<sup>1</sup> 项目主持人如为青年教师或一线教学管理人员或普通教师，应附相关证明材料。项目组成员也应符合相关要求。如没有提供，审核不通过。

<sup>2</sup> 项目研究与实践期为2-3年，开始时间为2022年1月1日。

与项目有关的研究与实践基础	立项时间	项目名称					立项单位	
	2020.04	基于新媒体时代的高职院校的招生机遇的探索与实践					广东工商职业技术大学	
	2021.11	面向新经济的移动通信技术专业群改造升级路径探索与实践					广东工商职业技术大学	
项目组成员	总人数	职称			学位			参加单位数
		高级	中级	初级	博士后	博士	硕士	
	8	3	1	0	0	0	4	2
	主要成员 <sup>3</sup> (不含主持人)	姓名	性别	出生年月	职称	工作单位	分工	签名
		张有谊	男	195701	教授	广东工商职业技术大学	项目指导	张有谊
		关志聪	男	198110	网络工程师	广东工商职业技术大学	资料收集	关志聪
		李根	男	198108	副教授	广东工商职业技术大学	政策研究	李根
		王瑞奇	男	199311	无	广东工商职业技术大学	调查研究	王瑞奇
		王成功	男	199104	无	广东工商职业技术大学	调查研究	王成功
		黎嘉诚	男	199312	无	广东工商职业技术大学	撰写报告	黎嘉诚
马兰军		男	198709	高级网络工程师	千锋互联科技有限公司	成果分析	马兰军	

<sup>3</sup> 项目组成员，来自于本校的成员，不得超过8人（含主持人）。

## 二、立项依据

### 含项目意义、研究综述和现状分析等，限 3000 字以内<sup>4</sup>

#### 一、高职扩招的政策背景

随着我国经济的快速发展，国家综合实力得到显著提升，这种快速发展与我国高等职业教育密不可分，它包含着数以千万计的高素质技术技能型人才的辛勤付出。同时，在与经济、社会有机融合中，高职教育由数量扩张转向质量提升与特色化发展，逐步成为一类特色鲜明的高等教育。然而在过去较长一段时间内，我国的高职教育一直参照普通高校的办学模式进行，在招生形式方面，除招收少量的中职毕业生外，大量学生必须参加全国统一高考，学校依据普通高校的录取标准选拔学生，对职业技能没有任何要求，更没有开启社会生源入学通道。为了扩充高职生源入口、建立适应高职教育的生源结构、突出高职院校有别于普通高校办学形式的类型特征、缓解当前就业压力、解决因产业升级和经济结构调整造成高技能人才短缺的问题，国家提出“高职扩招 100 万”的宏伟计划。

2019 年 3 月 5 日，李克强在《政府工作报告》中提出，要改革完善高职院校的考试招生办法，2019 年将扩大招生 100 万人。为落实高职扩招任务，教育部、人力资源社会保障部、发展改革委、财政部、农业农村部、退役军人事务部等部委，从扩招重点领域、计划安排、生源组织、经费投入等方面梳理现有政策，在生源身份界定、招生录取、奖助学金提标扩面、就业服务等方面提出具体举措，出台了《高职扩招专项工作实施方案》（以下简称“扩招方案”）。4 月 30 日，国务院常务会议讨论通过了该方案。5 月 7 日，教育部出台了《关于做好 2019 年高职扩招专项考试招生工作的通知》，除扩大招收普通高中毕业生、中职（含中专、技工学校、职业高中）毕业生外，首次大规模招收退役军人、下岗失业人员、农民工、新型职业农民（以下简称“社会生源”），免除他们文化素质考试，由学校根据其报考专业的人才培养基本要求，组织相关职业适应性测试或职业技能测试，依据测试成绩录取。12 月 23 日，为保障扩招后的教育教学质量，教育部出台了《关于做好扩招后高职教育教学管理工作的指导意见》，对高职院校如何适应高职扩招后生源多元化、发展需求多样化，保障质量扩招，提出教育教学管理工作 10 条具体意见。

#### 二、高职扩招的意义

实施系统化推进、标准不降的高职扩招，贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》（以下简称“职教 20 条”），深化高职教育办学体制和育人机制的改革，促进其结构优化和内涵式发展，可以缓解社会就业压力，解决因产业升级和经济结构调整造成的高技能人才短缺的问题，让更多青年凭借自身的一技之长实现人生价值。

<sup>4</sup> 表格不够，可自行拓展加页；但不得附其他无关材料。下同。

一是深化高职教育改革的必然选择。“职教20条”表明：“职业教育与普通教育是两种不同的教育类型，具有同等的重要地位。”高职扩招丰富了生源结构，倒逼学校改革招生办法、创新人才培养模式，促进学校与生产一线企业的融合，彰显职业教育的类型特征。

二是产业转型升级、经济高质量发展的必然选择。当前，我国经济已进入新常态，经济结构转型和新旧动能转换正在加快，新兴产业不断涌现，高新技术产业迅速发展。经济的新常态对高技能人才的需求不断扩大，对技术技能人才的要求也随之提高。高职扩招一方面缓解了技术技能人才供给不足问题，另一方面解决了因产业升级和经济高质量发展带来的下岗失业人员再就业问题。

三是保就业的必然选择。保就业就是保民生，高职扩招有利于缓解结构性就业矛盾，保证高质量就业，提升民生幸福水平。高职扩招增加了普通高中学生升学的机会，拓宽了他们就业的门路，不再是“千军万马挤独木桥”；中职学生也拥有了更多选择的机会，让“就业有优势、创业有本领、升学有通道、发展有基础”的中职教育理想得以真正实现；同时为“社会生源”提供了享受高等职业教育的机会，这有利于他们实现高质量、更充分就业。高职扩招能让更多有志青年在国家经济高速发展中找到适合自己的就业岗位，实现自我的人生价值。

### 三、高职院校实践教学体系的现状分析

为实现高职院校扩招的意义，目前最重要的是实现实践教学体系改革。高职院校的实践教学体系目的在于要根据各个已经设置的专业的培养要求，结合专业及学生的需求设定教学环节的目标与具体实施步骤。实践教学体系的内容，是指将由教师带领实施的教学环节，通过设置整体有机的教学内容，搭配实验、实习及综合实训等内容，帮助学生全面掌握所学知识。

#### （一）模棱两可的实践教学目标体系

我国高等职业教育教学主要目标是培养满足社会企业岗位需求的高技术技能型人才，虽然我国高职院校对人才培养目标进行不断探索，并形成适合院校发展的不同人才培养目标内容，然而高职院校实践教学目标仍然存在很多的问题，集中体现为实践教学目标定位比较模糊，尤其是综合性实训、课程实践学时的实践教学目标，多数高职院校以定性方式确定其内容，最终导致无法准确实现的实践教学目标，甚至是与企业岗位能力需求不匹配的问题。

#### （二）产教融合、校企合作程度低

产教融合、校企合作实践教学模式是充分利用学校、企业实践教学资源，发挥学校、企业的优势培养学生综合能力，实现学生“零距离”上岗。但是大部分高职院校实践教学体系中产教融合、校企合作层次处于较低阶段，不仅共建实践教学基地数量少，而且以短期契约形式进行合作，其功能比较单一，缺乏产教融合、校企合作运行与考核的长效机制。结果形成产教融合、校企合作“两张皮”窘境，企业

运营和学生实践不匹配，实践教学“双导师”制形同虚设，学生参与实践过程积极性较低，实践教学多处于形式阶段。

### （三）结构与内容部分缺失企业“嵌入式”实践教学体系

目前在很多高职院校之中，实践、实训教学仅仅局限于书本基础知识，不能与企业所需的岗位能力需求融合，并没有利用企业现有的便利条件，将实践实训教学与企业项目紧密充分结合，脱离企业现象严重。

## 三、项目方案

### 1. 目标和拟解决的问题（限 500 字）

实践教学的目标是以建立一套针对高职“百万扩招”生源特点的“嵌入式”实践教学模式为目标，通过实践，突出“嵌入式”教学特色，使人才培养方案更为科学。“嵌入式”实践教学体系为将企业项目嵌入到实践实训课程中，将教师嵌入到企业项目中。这使学生能掌握相关专业知识，具有一技之长，毕业时能满足企业的需求，顺利上岗。教学内容应设计更多的技术信息、专业技能、岗位操作程序等方面的内容，让学生在获取职业能力的同时掌握相应的知识和岗位技能。

本项目在高职扩招背景下，依托专业人才培养方案的职业岗位能力分析而开设的课程，通过改革实践、实训课程，嵌入企业项目，达到符合企业岗位能力的需求，形成一支专项团队，围绕实践教学，配合企业完成相关项目，从而达到服务课程、服务企业，创造经济利益的目标。

### 2. 研究与实践内容（限 1000 字）

（1）岗位能力需求分析。根据企业的岗位能力需求的分析，优化人才培养方案的培养目标，根据培养目标，形成相应的课程体系，其中包含实践教学体系。

（2）编制校企联合性的实验项目指导书。在实验实践教学，在保证课程学习的基础性实验的基础上，与企业项目结合，将企业项目嵌入课程实验实践环节，完成实验指导书的编制并实践。

（3）综合实践项目的改革。围绕课程知识体系内容，与企业紧密结合，嵌入企业项目，让学生在获取职业能力的同时掌握相应的知识和岗位技能。

（4）为了更好实践企业嵌入的实践教学体系，鼓励教师到企业一线锻炼，熟悉企业，参与科研与技术开发，增强实践教学教师的认同感和成就感。

（5）依托企业，共建虚拟公司。组建一支专项团队，根据人才培养方案的职业岗位能力分析，通过实践教学体系，配合企业完成相关项目，符合企业实际需求，服务课程，服务企业，创造经济利益。

### 3. 研究方法（限 500 字）

项目实施过程中采用：

文献研究法：本项目中，项目组成员通过对于高职扩招国家政策和通知的研读，确保与工作方式、效果与国家政策保持一致。同时，广泛阅读以往实践教学体系方面的研究成果，总结、提炼，以便在实践过程中加以借鉴。

行动研究法：在项目进行中，学院和企业共同合作，针对当前问题提出改进计划，通过在实践中实施、验证、修正而得到最终研究结果

调查研究法：通过调查企业项目、企业岗位能力需求，分析高职扩招入学学生的实际需要、能力水平和认知倾向等，调整实践实训课程内容设置，以适应学生学业发展需求。

经验总结法：通过实践，归纳总结方案实施情况，对照之前提出的策略，对所获数据进行分析，将经验做法提升为系统的理论研究成果和现实成果，制定优化策略，最终形成文件性材料及论文。

### 4. 实施计划（限 1000 字）

安排	时间	阶段名称	具体内容
第一阶段	2021. 09— 2021. 11	项目申报与 准备阶段	(1) 组织项目组成员对项目进行分析，整理研究思路，认真研读高职扩招相关文件 (2) 根据学院实际情况确定试点专业，研究内容，并确定项目目标。 (3) 广泛调研，借鉴吸收其他兄弟院校的做法，走访企业、行业协会，了解企业需求。
第二阶段	2022. 01— 2023. 12	项目研究与 实践阶段	(1) 编制实验实训指导书并进行实践； (2) 实践综合项目改革。将学期综合实训项目围绕课程学习内容引入企业项目来完成实训，同时，教师也要加入企业项目中。 (3) 依托企业，共建虚拟公司。围绕人才培养方案的职业岗位能力分析，符合企业实际需求，服务课程，服务企业，创造经济利益。 (4) 不断更新与完善人才培养方案，创



			新人才培养模式。
第三阶段	2024.01— 2024.07	项目总结与 推广阶段	(1) 总结项目研究成果提炼经验，撰写论文； (2) 将成果在同类院校中进行推广，并通过论文、参观交流等方式，向全国高职领域宣传、推广项目成果。
第四阶段	2024.07— 2025.01	课题总结阶段	对各类资料进行总结，根据所有课题研究，撰写论文并发表。

### 5. 经费筹措方案（限 500 字）

本项目所需的经费来源为学校、企业和自筹。首先项目依托于学校建设经费，可提供约 1 万元支持，令外我院与企业建立合作，企业可资助经费约 2 万元，其余经费自筹约 1 万元。

### 6. 预期成果和效果（限 1000 字）

预期成果：

- (1) 撰写两篇相关论文
- (2) 撰写相关研究报告
- (3) 优化后的人才培养方案
- (4) 打破传统实践教学，嵌入企业项目
- (5) 学生通过“嵌入式”实践学习，获得相关大赛证书（如：挑战杯等）
- (6) 通过深化校企合作，提高学生“1+X”获证率
- (7) 成立一个虚拟公司，创造经济利益。

本项目以教改研究性论文的方式为研究成果，本成果预计在 2025 年 1 月份完成。

## 7. 特色与创新（限 500 字）

(1) 实践综合项目改革。围绕课程学习知识体系，将企业项目嵌入学期综合实训项目上，同时，教师加入企业项目中，保证新“嵌入式”实践教学体系的顺利实施。

(2) 课程实践学时部分改革。除保证完成课程基础性实验的基础上，联合企业，结合企业现有项目，共同制定一套实验指导书，按企业项目与课程知识相结合的形式实践。

(3) 依托企业，共建虚拟公司。围绕人才培养方案的职业岗位能力分析，符合企业实际需求，服务课程，服务企业，创造经济利益。

最后，在课程体系建设中进行分层培养，可体现在创新创业、大赛培养、综合实训、分班分类、创新评价制度等多种形式上。

## 四、教学改革研究与实践基础

### 1. 与本项目有关的研究成果简述（限 1000 字）

1. 项目组成员完成相关项目共四项，分别为：校级项目肇庆工商职业技术学院校企合作基地建设探索、计算机应用技术省重点培育专业建设的探索与实践及教指委项目信息技术资源共享课程建设方法研究和高职院校教师信息素养评价体系及培养策略研究。

2. 现已经有相关企业共进行校企合作。

3. 目前人才培养方案已依托职业能力分析及岗位分析基本完成。

**2. 项目组成员所承担的与本项目有关的教学改革、科研项目和已取得的教学改革工作成绩（限 1000 字）**

项目组成员大都有专业建设的工作经历，有实践专业建设的基础，并且具有较好的科研研究基础。近几年来，项目组成员所承担的与本项目有关的教学改革、科研项目和已取得的教学改革工作成绩的相关成果为发表相关教改论文 2 篇，相关科研项目 4 项。



**3. 校级或省高等职业教育教学指导委员会项目开展情况(含立项和资助等)（限 500 字）**

已参与两项省教指委项目，其中一项已结项，一项在研。

**五、保障措施**

**1. 学校教改项目管理和支持情况（限 1000 字）**

学校在资金和政策方面都对本项目给予了充分的支持。

在资金方面，学校每年给予 1 万元资金用于专业建设；且另外给予其他比赛项目的经费资金。在政策方面，鼓励教师到企业进行技术交流，提升专业技术能力。发文《广东工商职业技术大学“双师型”教师认定与管理方法》给予“双师型”教师补贴，激励教师提升自我专业技术能力；并在《广东工商职业技术大学职称评审管理暂行办法及职称评审条件》中明确教师需在相关行业进行实践。此外，在教师参加国家培训、省级培训等教师培训项目中，学校给与经费全额报销，并在年度评优中具有一定的优先。

## 2. 学校承诺

该项目如被省教育厅立项为省高职教育教学改革与实践项目，学校将拨付壹万元支持该项目，并给予其他必要的支持。



## 六、经费预算

支出科目(含配套经费)	金额(元)	计算根据及理由
合计	40000	学校、企业以及项目组成员
1. 图书资料费	10000	项目实际需求
2. 设备和材料费	10000	项目实际需求
3. 会议费	8000	项目实际需求
4. 差旅费	8000	项目实际需求
5. 劳务费	2000	项目实际需求
6. 人员费	1000	项目实际需求
7. 其他支出	1000	项目实际需求