

项目编号												
J	G	G	Z	K	Z	2	0	2	0	0	2	5

## 广东省高职教育教学改革项目 结题验收登记表

项目名称：基于本科层次职业教育试点学校的高职

扩招学生人才培养模式改革研究与实践

负责人（签名）：

项目承担学校（盖章）：广东工商职业技术大学

项目参与单位：广东理工学院

邮政编码：526040

通讯地址：广东省肇庆市端州区广东工商职业技术  
大学星湖校区

广东省教育厅 制

2022 年

项目成果类型
<input checked="" type="checkbox"/> 项目研究报告 <input checked="" type="checkbox"/> 系列课程与教材 <input type="checkbox"/> 实验实践教学基地 <input checked="" type="checkbox"/> 教学管理制度 <input checked="" type="checkbox"/> 人才培养方案 <input checked="" type="checkbox"/> 项目实践报告 <input type="checkbox"/> 教学软件 <input checked="" type="checkbox"/> 论文 <input checked="" type="checkbox"/> 专著 <input checked="" type="checkbox"/> 其它： <u>专家证书、课题证书（1+X 证书制度改革与实践、教育部产学合作项目）</u> （注：请在相应成果复选框内打“√”，其它请具体说明）
项目成果名称
<p>1. <b>项目研究报告</b>：《本科层次职业教育试点学校的高职扩招学生人才培养模式改革研究与实践》研究报告。</p> <p>2. <b>人才培养方案</b>：（1）广东工商职业技术大学高职扩招专业人才培养方案汇总（2019级）；（2）广东工商职业技术大学高职扩招专业人才培养方案汇总（2020级）；（3）广东工商职业技术大学高职扩招专业人才培养方案汇总（2021级）</p> <p>3. <b>项目实践报告</b>：《广东工商职业技术大学 2019-2021 年高职扩招专项工作总结报告》</p> <p>4. <b>论文著作</b>：（1）本科层次职业教育试点学校的高职扩招学生人才培养模式改革研究（科教文汇 ISSN1672-7894，2022.8）；（2）《基于成果导向理念的高职电子商务“双创”型人才质量考评体系研究》（商业观察，2020.2）；（3）《大学生创新创业基础》；（4）《移动互联网下企业商业模式建构》；（5）《整合与创新：广东“互联网+”经济发展研究》</p> <p>5. <b>教学管理制度</b>：（1）《广东工商职业技术大学高职扩招学分认定与转换暂行管理办法》；（2）《广东工商职业技术大学高职扩招学生课程考核管理办法（试行）》</p> <p>6. <b>有关证书</b>：（1）项目主持人获评中国高校创新创业教育研究中心专家库专家；（2）广东省高校毕业生就业创业工作专家库专家；（3）广东工商职业技术大学 1+X 证书制度试点研究；（4）广东省教管委结题证书《高职教育专业诊断改进研究与实践》；（5）教育部产学合作项目立项证书</p>
项目成果的具体内容及主要特色
<p>1. <b>因地制宜，创新招生形式</b>。根据广东省扩招政策，将具有一定文化基础的退</p>

役军人、下岗失业人员、企业在职员工（含农民工）、新型职业农民、幼儿园教师等各类产业人员的现状和现实需求，确定为招考培养对象。因地制宜确定招生考试要求，采取笔试加面试（职业素养和技能考试）的方式组织招考。在考试命题方面，适应职业特点，采取与普招生区别命题的方式，重点考察文化基础、学习能力、产业基本知识、基本技能、综合能力以及产业政策、产业发展形势等。招生考试按照“简化程序、方便学生、只跑一次”的原则，在当地组织考试、现场网上确认登记注册。

**2. 坚持标准，订制培养方案。**开展生源需求调研、职业能力分析，制定修订 2019 级-2021 级学生高职扩招专业人才培养方案，确定培养目标与规格、制定课程方案、制定课程要求及实施方法、建立校本“学分银行”，推行完全学分制改革，制定组织保障与实施条件、明确毕业要求、开展方案审定。

**3. 需求导向，灵活设置课程。**在内容上坚持需求导向设置课程模块，包括综合素质课程模块、生产技能课程模块、经营管理能力课程模块；在体例上坚持统一格式设置课程模块，包括公共基础课程模块、专业技能课程模块（分为平台课、核心课、拓展课），在课程性质上分为必修课、选修课、限选课；在课程形式上分为理论课、实践课、专题课、外出考察等。

**4. 产学结合，创新培养模式。**申报获得教育部产学合作项目，探索形成适应各类职业生源的特点和现状，探索形成“工学结合、半工半读、工学交替、阶梯上升”的人才培养模式。“工闲季节”注重学生专业理论知识培养，“工忙季节”注重专业实践教学。教学过程与工作生产过程结合。根据工作生产实际，开发针对性教学内容和项目。一边从事生产，一边开展学习。根据学员工作时间，开展错峰教学（工忙与工闲、节假日）。学校教学与生产实践交替进行。在校学习一段时间，在工作岗位实习一段时间。在教学过程中，形成通识能力、专业认知、基本技能、综合能力、职业能力培养的阶梯上升。

**5. 现代技术，灵活组织教学。**教学模式方面，构建形成一种理论教学与实践教学相结合、集中教学与分散教学相结合、线上教学与线下教学相结合、共性考核和个性考核相结合、工时季节与教学环节相结合的教学组织模式。教学方式上，利用多种教学手段，采用问题讨论、专题讲座，案例分析、考察调研、实践操作等方法，创设工作情景，以工作任务引领提高学习兴趣，提高知识传授和技能培训。教学形

式上，坚持送教下乡，教学中心下移，贴近学员，变学员上学为教师送教上门，开设车间课程，在家门口接收学历教育，变学员多人跑为教师一人跑。

**6. 突出特色，建设教学资源。**针对培养对象的特殊性，构建既符合现代职业教育教学规律，又体现行业企业职业岗位特点的教学内容。充分利用信息化教学平台，教学资源库平台，建设网上课程，满足学员网上学习、远程教育、混合教学、翻转课堂等人人、处处、时时科学的泛在学习。组织开始适合高职扩招学生适合的课程教材，在教学组织、授课方式和学生管理等方面，把学历教育和实用培训紧密结合。

**7. 专兼结合，配强师资队伍。**选派校内实践教学能力强、教学经验丰富、教学水平高的教师为扩招学生上课。聘请生产一线技术专家、技术能手承担教学任务，保证教学效果。

**8. 1+X 证书，加强书证衔接。**面向社会成员开展培训，对取得职业技能等级证书的社会成员，根据证书等级和类别免修部分课程，在完成规定内容学习后依法依规取得学历证书。

**9. 严格考核，确保教学质量。**制定了《广东工商职业技术大学高职扩招学分认定与转换暂行管理办法》《广东工商职业技术大学高职扩招学生课程考核管理办法（试行）》等教学管理制度，探索适应各类生源学历教育特点的考试考核方式，实行过程性考核与结果性考核相结合，确保教育教学效果。在成绩评定方面，适应分散教学和集中教学相结合的特点。对于分散学习，考核主要通过线上作业提交、答疑解惑、交流研讨的次数和效果，评价学习成绩，赋予相应学分。对于考核不合格，按规定时间进行课程补考。在学习期间若有重大责任事故或违法违纪者，不颁发毕业证书，考试成绩计入个人学习档案。

**10. 协同育人，创新组织管理。**实行合作培养协议；按照不同生源的班级制定《职业员工学历班管理办法》等；由学校、企业分别安排人员参与班级管理，实行“双班主任制”，开展双线管理。班级内部成立班委会、党支部，同时受学工办、企业项目部门共同管理，共同考核。学员评优评先，综合测评依据共同考核结果确定。严格学生考勤制度，设置奖学金，定期召开协调会，协商解决相关事宜。互通学员表现，解决存在问题。

## 一、项目研究报告

1.1 《本科层次职业教育试点学校的高职扩招学生人才培养模式改革研究与实践》研究报告。

## 二、人才培养方案

2.1 广东工商职业技术大学高职扩招专业人才培养方案汇总(2019级)

2.2 广东工商职业技术大学高职扩招专业人才培养方案汇总(2020级)

2.3 广东工商职业技术大学高职扩招专业人才培养方案汇总(2021级)

## 三、项目实践报告

3.1 《广东工商职业技术大学 2019-2021 年高职扩招专项工作总结报告》

## 四、论文著作

4.1 论文 1: 本科层次职业教育试点学校的高职扩招学生人才培养模式改革研究

4.2 论文 2: 基于成果导向理念的高职电子商务“双创”型人才质量考评体系研究

4.3 教材: 大学生创新创业基础

4.4 专著 1: 移动互联网下企业商业模式建构

4.5 专著 2: 整合与创新: 广东“互联网+”经济发展研究

## 五、教学管理制度

5.1 《广东工商职业技术大学高职扩招学分认定与转换暂行管理办法》

5.2 《广东工商职业技术大学高职扩招学生课程考核管理办法(试行)》

## 六、有关证书

6.1 项目主持人获评中国高校创新创业教育研究中心专家库专家

6.2 广东省高校毕业生就业创业工作专家库专家

6.3 广东工商职业技术大学 1+X 证书制度试点研究

6.4 广东省教管委结题证书《高职教育专业诊断改进研究与实践》

6.5 教育部产学合作项目立项证书

### 项目成果应用专业及学生人数

专业名称	人数	专业名称	人数
2020 年春季高职扩招学生	1735 人	2020 年秋季高职扩招学生	4469 人

2020年秋季高职扩招学生	1263人	2020年秋季高职扩招学生	600人
---------------	-------	---------------	------

### 实践运用情况及效果评价

#### 一、实践运用情况

##### (一) 树立终身教育理念，打破传统招生禁锢，采取多元化招生方式，解决了“怎么招”的问题

破解对终身教育体系认识与实践不足的弱点，从制度、政策和措施等方面加强“人人、时时、处处学习”的终身教育和“终身职业教育与培训”。在专业配置、教学方式和管理服务模式形成与成人自我导向学习、合同学习和个性化学习的条件。根据不同生源特点，客观看待工作经历和评价已有学习成果，订制多元招生方案，实施质量型扩招，培养产业紧缺人才。

学校按照上级部门相关文件要求，从招生宣传、生源组织、签订《诚信承诺书》、志愿填报、资格审核、考试组织、保密工作、纪检监察、安全保卫、后勤保障、报到注册、教务管理等环节精心安排、周密布置、狠抓落实，坚持目标导向，注重引领宣传，突出考核督导，统筹高职扩招工作实际，做到措施到位、责任到位、落实到位，“高标准、高要求”保障高职扩招专项行动各项工作规范、有序进行。

**1. 积极动员组织社会人员报考。**我校加大高职扩招相关政策的宣传力度，在鼓励退役军人、农民工、下岗工人、高素质农民等人群和基层在岗群体报考的基础上，积极动员符合条件的灵活就业人员报考。同时，严格报名资格审核，加大对中介机构违规组织生源报考的打击力度。

**2. 合理确定招生计划。**我校严格落实本年度招生计划，综合考虑生源情况、办学条件等因素，对照《职业教育专业目录》和相关专业设置管理办法，合理确定学校招生计划。优先考虑设置适合扩招群体人员特点的专业，并做好分专业招生计划安排。

**3. 改革完善考试评价方式。**严格落实“质量型扩招”要求，建立健全高职分类考试招生制度，大力推进“文化素质+职业技能”评价方式，加强对各类生源职业技能测试的考核。退役军人、下岗工人、农民工、高素质农民等符合国家政策规定的特殊群体考生可免于文化素质测试，并根据专业培养要求组织与报考专业相关的职业技能测试（或职业适应性测试），依据测试成绩从高到低录取。

**4. 规范组织考试报名。**统筹做好本地新冠肺炎疫情防控和高职扩招考试报名组织工作，精心组织高职扩招专项考试的报名和招录工作。同时，根据上级相关规定，并结合我校招生实际，科学制定招生章程，其内容必须合法、真实、准确，表述规范。招生章程经省教育厅审核备案后，方可向社会公开发布，一经公布不得擅自更改。按照向社会公布的招生章程，严格报名资格审核，根据疫情防控要求，安全、稳妥、有序组织入学测试及录取工作。预录取考生名单经公示无异议后，按规定上报省教育厅备案并办理录取审批手续。录取工作由我校具体负责，省教育厅监督。

**（二）构建新型培养模式，借助现代技术手段，采取差异化培养策略，解决了“怎么教”的问题**

1. 严格落实《教育部办公厅关于做好扩招后高职教育教学管理工作的指导意见》（教职成厅函〔2019〕20号），严格执行“标准不降、模式多元、学制灵活”原则，修订完善专业人才培养方案，深化校企“双元”育人，推进现代学徒制培养、订单培养、定向培养等人才培养模式创新，实施多元评价，严把教学质量关。我校认真做好思想政治教育和价值引领，规范公共基础课程设置，开齐开足思想政治理论课。深化教师、教材、教法改革，推进“课堂革命”，提供个性化、差异化、人性化的培养模式。改变从学校到学校、从理论到理论的师资引进培养方式，聘请企业技术骨干为兼职教师。借助“云物大智”技术，提供数字化、网络化、智能化教学资源 and 新技术、新产品、新工艺等教学内容。“坚持产教融合、校企合作，工学结合、知行合一”做中学、学中做。注重关键技能，培养工匠精神、劳模精神，加强通识教育和职业精神培养。

**（三）完善协同育人机制，建立柔性管理体制，采取复合型评价形式，解决了“怎么管”的问题**

优化内部治理，实施柔性化管理。改革完善育人机制，在教学管理、学生管理、评价标准、就业服务等方面采取新的措施，让人才培养与人才使用之间形成紧密地衔接。加强对退役军人、下岗失业人员、农民工、高素质农民等群体的日常管理，规范学生顶岗实习的组织管理，做到合理编班、科学管理，确保学有所获、学有所成。

1. 落实稳岗扩岗支持政策，多渠道做好我校高职扩招毕业生就业工作，优先支持就业困难毕业生求职就业，支持毕业生创新创业带动就业。

2. 我校鼓励多渠道招录毕业生到农村工作，服务乡村振兴战略。

3. 加强就业创业指导工作，将职业发展与就业指导、创新创业教育等列为必修课或限定选修课。

4. 做好毕业生顶岗实习工作。

5. 积极引导我校高职扩招毕业生参与 1+X 证书制度试点，帮助毕业生取得多类职业技能等级证书，提高毕业生的就业本领。

6. 进一步加强学生学籍学历管理，建立完善人才培养各环节相统一的管理工作机制，安排专门人员负责学生日常教育管理各项工作。学生在学校规定学习年限内，修完教育教学计划规定内容，成绩合格且达到学校毕业要求的，由学校进行学历电子注册并颁发普通全日制专科毕业证书。

## 二、效果评价

**创新了研究视角。**本项目从国家职业教育大改革大发展的视角，立足于本科层次职业教育试点院校教育教学改革的实践，全面认识高职院校扩招，不只是简单层面的数量扩容，更是一场旨在包括改善招生结构调整、树立全新教学理念、建立多元培养模式、提升办学质量在内的职业教育综合升级改革。

**创新了教学理念。**破解了对终身教育体系认识与实践不足的弱点，从制度、政策和措施等方面加强“人人、时时、处处学习”的终身教育和“终身职业教育与培训”。树立终身教育理念，在专业配置、教学方式和管理服务模式形成与成人自我导向学习、合同学习和个性化学习的条件。

**创新了培养模式。**探索了多元化社会生源人才培养和组织管理模式，构建了“一体两翼”的职业技术技能人才培养体系：提供个性化、差异化、人性化的培养模式。“坚持产教融合、校企合作，工学结合、知行合一”做中学、学中做。注重关键技能，培养工匠精神、劳模精神，加强通识教育和职业精神培养。推动了校政合作，深化职业教育的产教融合和教学改革。

**提高了培养质量。**扎实推进了试点改革研究与实践，3 年招生 8067 人，培养了一批爱岗位、懂技术、善经营的复合技术技能型人才和助推产业转型的生力军。

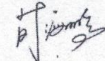
### 项目组成员（不含负责人）

姓名	职务/职称	研究领域	所在单位
----	-------	------	------



吴香丽	处长/助理研究员	招生方案	广东工商职业技术大学
钟丽贞	副校长/高级职业指导师	招生制度改革	广东工商职业技术大学
罗琳	教研室主任/副教授	电子商务专业教学改革	广东工商职业技术大学
和飞	校长/教授	招生体制改革	广东工商职业技术大学
陈伊娜	副校长/副教授	项目规划指导	广东工商职业技术大学
李晓秀	副处长/教授	教学管理改革	广东工商职业技术大学
吴健	副院长/副教授	专业教学改革	广东工商职业技术大学
周红梅	副处长/副教授	教学运行管理	广东理工学院


本人确认本表内容真实、准确，没有弄虚作假或学术不端等行为。

项目主持人（签名）：

2022年4月15日

#### 项目经费决算情况

项目经费使用情况：项目立项学院资助3万元。项目研究过程中，调查问卷及活动2000元；图书资料及知网、维普文献查阅购买2300元；7人到广州的3所院校调研考察差旅费4200元；3人到广州参加有关职业教育改革会议2200元；发表论文版面费12500元；开题、结题验收2次专家评审论证费5300元；2次小型专题研讨会议1500元；支出合计：30000元。

项目主持人：  
(学校财务盖章)



#### 学校结题或验收专家名单

姓名	职称/职务	学科领域	所在单位及联系方式
万达	副教授	职业教育	广东省教育研究院 13825010813
刘玉勋	教授/ 院长	经济管理	肇庆学院 13030200476
李江凌	教授/ 副校长	学科建设	广州应用科技学院 18002201208
何军拥	教授/科研 处长	材料工程	广东工贸职业技术学院 18028622435
王涛涛	副教授/示 范办主任	职业教育	广东工程职业技术学院 13560222577

专家组意见

项目紧密结合学校职业教育改革教学改革任务，聚焦扩招大背景下人才培养模式改革，确定了十个方面的研究与实践内容，研究与实践目标明确，研究方法得当，项目研究和实践成果丰富，达到了预期研究目标。

该项目的研究与实践，形成了2篇论文、1项研究报告、3套系列课程教材和专著、2项教学管理制度、3年专业人才培养方案、1项项目实践报告、2项与项目研究与实践相关的证书。

项目研究基于终身教育理念，拟采取多元化招生方式、差异化培养策略、复合型评价形式，分别解决“怎么招”、“怎么教”和“怎么管”的高职扩招研究与实践问题。建议项目组根据高职扩招学生特点，进一步丰富提炼教学理念，在内容、方法与手段等方面进一步深化研究，总结、提炼、丰富研究成果并在更大范围内推广。

验收专家组认为该项目已按本项目的申报书的要求完成了主要研究内容和研究目标，一致同意通过验收。

专家组组长签章

2022年4月15日

学校负责部门意见

校内验收通过，同意结项验收。

