

**广东省高等职业教育  
教学改革研究与实践项目  
申报书**

项目名称： “双创”教育融入商科类高职扩招专业人才培养模式的机制与路径研究

主持人： 王子飞 (签章)

所在学校： 广东工商职业技术大学 (盖章)

电子邮箱： 2207587999@qq.com

广东省教育厅 制

## 申请者的承诺与成果使用授权

本人自愿申报广东省高等职业教育教学改革研究与实践项目，认可所填写的《广东省高等职业教育教学改革研究与实践项目申报书》（以下简称《申报书》）为有约束力的协议，并承诺对所填写的《申报书》所涉及各项内容的真实性负责，保证没有知识产权争议。课题申请如获准立项，在研究工作中，接受广东省教育厅或其授权（委托）单位、以及本人所在单位的管理，并对以下约定信守承诺：

1. 遵守相关法律法规。遵守我国著作权法和专利法等相关法律法规；遵守我国政府签署加入的相关国际知识产权规定。

2. 遵循学术研究的基本规范，恪守学术道德，维护学术尊严。研究过程真实，不得以任何方式抄袭、剽窃或侵吞他人学术成果，杜绝伪注、伪造、篡改文献和数据等学术不端行为；成果真实，不重复发表研究成果；维护社会公共利益，维护广东省高等职业教育教学改革研究与实践项目的声誉和公信力，不以项目名义牟取不当利益。

3. 遵守广东省高等职业教育教学改革研究与实践项目有关管理规定以及广东省财务规章制度。

4. 凡因项目内容、成果或研究过程引起的法律、学术、产权或经费使用问题引起的纠纷，责任由相应的项目研究人员承担。

5. 不属于以下情况之一：（1）申报项目为与教改无关的教育教学理论研究项目；（2）申报的项目已获同一级别省级教育科学研究项目立项；（3）本人主持的省高职教改项目尚未结题。

6. 同意广东省教育厅或其授权（委托）单位有权基于公益需要公布、使用、宣传《项目申请·评审书》内容及相关成果。

项目主持人（签章）：\_\_\_\_\_

2020年2月 日

## 一、简表

项目 简 况	项目名称	“双创”教育融入商科类高职扩招专业人才培养模式的机制与路径研究				
	项目主持人身份	<input type="checkbox"/> 校级领导 <input checked="" type="checkbox"/> 中层干部 <input type="checkbox"/> 普通教师 <input type="checkbox"/> 其他人员				
	起止年月 <sup>1</sup>	2020年1月至2022年3月				
项目 主 持 人	姓名	王子飞	性别	男	学历	研究生
	专业技术职务/行政职务	副教授/副院长		学位		硕士
	所在学校	学校名称	广东工商职业技术大学		邮政编码	526000
		通讯地址	广东省肇庆市端州区北岭山风景区广东工商职业技术大学商学院			
	主要教学工作简历	时间	课程名称	授课对象	学时	所在单位
		2015.9-2016.7	金融理财学客户关系管理等	15 国际金融 1 15 投资与理财 1	256	广东工商职业技术大大学
		2016.9-2017.7	项目管理跨专业综合实训	16 国际金融 1 17 市场营销 1	256	广东工商职业技术大大学
		2015-2016	创业培训	14. 15. 16 毕业生	220	广东工商职业技术大大学
		2017.9-2018.7	市场营销学经济学基础	15 市场营销 1 17 电子商务 3	256	广东工商职业技术大大学
		2018.9-2019.7	客户关系管理市场营销	18 国际金融 1 18 投资与理财 1	280	广东工商职业技术大大学
与项目有关的研究与实践基础	立项时间	项目名称			立项单位	
	2014.9	高职经管类专业《基于工作过程本位课程改革》的深化研究（GZYB2011041）			广东省教育厅	
	2015年.9	高职院校创业型人才培养模式创新研究			广东工商职业技术学院（结项）	

<sup>1</sup> 项目研究与实践期为2-3年，开始时间为2020年1月。

		2016.10	基于现代学徒制“校企订单式”人才培养研究 (zlgc201610)				广东工商职业技术大学	
		2017.10	创新创业教育融入经管类专业研究				广东省高职教育商类专业教学指导委员会	
		2017.12	广东省教育教学成果奖《“5梯5型5维5律”创新创业型人才培养模式探索与实践》				广东省教育厅	
		2020.2	“双创”教育融入商科类高职扩招专业人才培养模式路径研究 (gzkz202002)				广东工商职业技术大学	
项目组成员	总人数	职称			学位			参加单位数
		高级	中级	初级	博士后	博士	硕士	
	9	3	5	1		1	5	4
	成员情况 <sup>2</sup> (含主持人)	姓名	出生年月	职称	工作单位		分工	签名
		祁小波	1979.3	副教授	广东工商职业技术大学		国内外相关文献数据整理	
		易伟义	1956.8	教授	广东工商职业技术大学		协助负责人统筹课题研究计划实施	
		林嘉政	1988.10	讲师	广东工商职业技术大学		企业调研及资料撰写	
		黎少仪	1983.11	讲师	广东工商职业技术大学		资料撰写实践联络推进	
		何燕君	1983.3	讲师	广东工商职业技术大学		实践调查数据整理与撰写	
		林禄苑	1983.10	讲师	广东工商职业技术大学		企业问卷及实证材料收集	
		江巧贤	1985.9	无	易居企业集团		扩招生源企业实施	
黄兴鹏		1980.10	电子商务师	深圳头狼电子商务公司		协助收集扩招生源数据整理		
曾思敏		1994.8	人力资源管理师	京东商城华南区分公司		人才培养方案实施监控		

<sup>2</sup> 项目组成员（含主持人），总数不得超过15人；其中，来自本校的成员不得超过8人。

## 二、立项依据

含项目意义、研究综述和现状分析等，限 3000 字以内<sup>3</sup>

### (一) 项目意义

第十三届全国人民代表大会第二次会议上，李克强总理在政府工作报告中明确提出，2019 年大规模扩招 100 万人，鼓励更多应届高中毕业生和退役军人、下岗职工、农民工等报考。从政策口径看，其指向性很明显：扩招的不只是高中毕业生，而重点增加了退役军人、下岗职工、农民工等社会生源。高职院校生源在稳固原有“基本盘”的同时还要挖掘新的增量。由此可见，高职院校在为原有学生生源群体提供学历教育外，还将为更广泛的多元化社会群体提供就业导向的教育服务。扩招的规模和生源群体的巨大变化，势必引起高职院校在招生、教学培养等方面的巨大变革。高职扩招面临多重挑战，全方位、立体化的大改革是实现高质量扩招的法宝。

近年来，创新创业教育在高职院校不断深入和普及，对高职院校的转型发展和推动教育创新驱动发展战略的实施都起到了重要作用。基于高职扩招背景下探究“双创”教育与扩招商科类专业人才培养模式的互融机制与路径，对高职院校如何更好地发挥好新时代的高等教育功能，与行业企业紧密结合在一起，以“双创”教育为抓手和切入点，对高职扩招人才培养高质量发展及社会服务价值进一步释放有着重要意义。

#### 1. 理论意义

一是丰富我国高职教育人才培养理论体系。我国高职教育在探索以校企合作为主要形式的人才培养模式历程中，从工学结合到订单式培养再到现代学徒制，累积至今取得了突破性进展，为产业转型升级提供了重要人力支撑。基于高职扩招背景下探索“双创”教育与扩招商科类专业人才培养的融入机制、实施路径与相应的保障机制，有利于丰富高职人才培养的基本内涵，完善我国高职教育人才培养理论体系框架；

二是落实“工匠精神”的时代意涵。高职百万扩招作为我国现代职业教育办学方式、教育形式与人才培养模式上的一项重大突破，与“工匠精神”的本质内涵具有诸多契合点。立足“双创”教育，有益于解决高职院校扩招专业设置中融入社会发展的改革难题；

#### 2. 实践意义

一是提升高等职业教育扩招学生人才培养质量。提高扩招高等职业教育技术技能人才的培养质量是本研究最根本、最重要的现实意义所在。高职扩招的对象强调

<sup>3</sup> 表格不够，可自行拓展加页；但不得附其他无关材料。下同。

的以真实工作场景来保障学习资源及实践技能获取的人才培养模式是对传统职业学校教育的有效突围，对扩招对象的技能提升具有积极的促进作用。高职扩招背景下探究“双创”教育与商科类专业人才培养模式的融入机制与路径对人才培养模式、师资队伍建设、学生管理等有着重要实施保障意义。

**二是有利于加快高职扩招的人才培养及教学管理实践探索进程，推进高职扩招院校人才培养的社会效益。**“双创”是商科类专业教育的天然基因，当前处于试点阶段的高职扩招离预期理想水平还存有一定差距，制度性规约的乏力消减了高职扩招参与主体间联结的稳定性与有效性，难点在于社会对人才培养质量的担忧。本课题基于已有研究成果与诸多现存问题，在研究过程中以“双创”教育为载体重点关注政策制度层面的建设，力求以系统性、前瞻性的研究理念提出建立健全高职扩招商科类专业的人才培养模式路径的运行机制与政策建议，为各级政府和教育部门制定科学决策提供一套稳定、可持续、可操作的理论依据和策略构思。

**三是有利于高职院校进一步增强社会服务能力，着力解决新时代产业转型升级社会对复合型、“双创型”人才培养需求。**高职扩招背景下“双创”教育融入商科类专业教育的课程体系设置、实践教学体系搭建、教学模式改革将进一步夯实人才培养的质量，为社会经济高质量发展提供人才储备。

## （二）研究综述

### （一）国外研究现状

“双创”教育最先起源于美国，后遍布于许多国家。20世纪80年代以来，在美国、英国等一些发达国家及联合国教科文组织的推动下，“双创”教育成为一种世界性的教育改革趋势。目前在许多发达国家，创业教育已经成为产业政策与教育政策重要的组成部分。(Ulla Hytti and Colm O' Gorman, 2004)作为一个专业领域和研究方向，国外创业教育已形成了一套比较科学、完整的创业教育教学计划和课程体系。创业教育是一个系统工程，引入社会各界的参与，实现了高校、政府和社会的合力。国外高校在创业教育实践上积极探索，积累了丰富的实践经验，值得我们学习借鉴。

**通过文献梳理，国外关于创新创业教育相关研究主要有以下三方面：**

#### 1. 对创新创业教育理念的研究

许多国外学者认为创业思维取向能使所有学习领域的学生受益。(Rae, 2008; Gibb, 2007, 2011)除了来自于高级别欧盟政策文件(例如, European Commission, 2000, 2003, 2011)的支持, 研究表明创业教育的确对学生的职业理想和整个社会有积极正面的影响。(Matlay, 2008)被称为“创业教育之父”的百森商学院创始人杰弗里·蒂蒙斯(Jeffrey A. Timmons)教授认为创业教育是为未来的人设定“创业遗传代码”, 培养学生的创业精神, 以及增强学生的创业意识为价值取向的。国外高校创业教育不仅注重对学生创业知识的培养, 更重视的是对学生创业精神的培养。

## 2. 对创新创业教育课程设置的研究

1947年,哈佛商学院由迈赖斯·迈斯(Myles Mace)教授开设了《新创业管理》(Management of New Enterprise)创业课程。目前,国外高校创业教育课程内容丰富、形式多样化,形成了相当完备的创业教育课程体系,并且已经有很多高校提供创业教育学位。麦克·穆兰和朗格(Mc Mullan and long)认为创业教育课程设置应该以专门课程为主,结合跨学科的基础和专业课程。

## 3. 对创新创业教育教学方法的研究

在教学中,国外创业教育采用讨论式教学方法,教学组织形式多以讲座、案例分析、工作坊、模拟创业、实习实践、参观学习和创办企业等形式开展。一些国外学者认为创业教育与学生有着密切的关系,因此在教学中需要考虑学生的专业以及他们未来的职业理想。(Hynes, 1996; Jones and 工二 dale, 2010)还有一些研究表明未来的教师应该接触创业教育并把其作为自身初期培训的组成部分,目的是为了内化创业并将其融入到他们未来的教学中。(Lepisto and Ronkko, 2013)

总之,国外“双创”教育已经形成相对较完整的体系,但“双创”教育与专业教育融合相关研究相对较少。创新创业教育都有自己的特点,基本没有标准化的单一模式。由于国外高校创新创业教育专业设置、学科重点、学生培养目标及科研实力与我国高职院校相比还有诸多不同之处,因此,在借鉴国外创新创业教育成功经验的同时,必须结合我国高职院校现实发展状况,形成一条适合我们自身发展特点的创新创业教育与专业教育融合发展之路。

## (二) 国内相关研究

对近10年来国内相关文献成果进行梳理,以求全面系统地掌握创新创业教育与专业教育有机融合的研究现状,为未来的相关研究做好充足准备。**就整体来看,国内关于创新创业教育与专业教育有机融合的研究是从如下三方面:**

**1. 创新创业教育模式研究。**当前,学术界探索出了多种大学生创业教育模式,包括:创业生态模式、“三位一体”的创业教育模式、“园区助推型”创业教育模式、创业教育的“温州模式”、“普及性”创业教育模式、与专业教育相结合的创业教育模式、“产学研用”一体化的创业教育模式、高职院校四位一体创新创业教育模式、构建两阶段偏三螺旋大学生创业教育模式、“一个体系、两个课堂、三个平台、四支队伍、五方扶持、六种形式”的高校创业教育模式以及“双主体”视阈下的全程式创业教育模式等十余种类型,本次研究主要聚焦于创业生态模式(陈少雄, 2014; 苏晓华等, 2012; 张俊艳, 2012)。

**2. 创新创业教育与专业教育有机融合障碍问题研究。**一是创新创业教育与专业教育二者融合存在理念障碍、制度障碍、管理障碍等问题(刘中晓, 2016);二是高校创新创业教育与专业教育有机融合不是一蹴而就,二者的有机融合具有一定的系统性和全面性,需要社会、高校、教师和学生的全方位协调努力(包水梅等, 2016);

三是目前高校对于创新创业教育管理机构设置不够明确，无法对资源进行有效整合利用；创新创业教育与专业教育有机融合的评估体系和考核体制不健全、不完善（李莉，2010）。

**3. 创新创业教育与专业教育有机融合模式及路径研究。**一是创新创业教育嵌入专业教育的运行模式有跨专业联合模式、社会化合作模式（卢淑静，2015）；二是构建创新创业教育与专业教育融合的体系从高校课程设置、平台搭建以及师资队伍建设和几个方面实施（曾秋菊，2016），同时财经类高职院校创新创业教育来看，师资的合理化配备是学校成功开展创新创业教育的一个关键因素（邵月花，2016）；三是加大经费和硬件的投入，着力打造融合专业与创业且富有鲜明特色的实践平台（陈奎庆、毛伟等，2014）。

综上所述，关于创新创业教育与专业教育融合的研究成果颇为丰富，基本聚焦在融合的障碍、模式及路径，较为宏观，研究和实践不够系统深入。具体来说，主要有：

一是高职扩招背景下如何推进“双创”教育与专业教育的有机融合，尤其是商科类专业，有效发挥专业教育和实践在创业教育的支撑作用还不够丰富；如何建立与创新创业教育相协调的专业教育和实践体系有待深入探索；二是高职扩招学生因其生源结构的特殊性，如何借助专业人才培养模式创新推动学生创新创业在精神、技能和素质的渐进式培养，还缺乏应有的系统研究；

因此，基于现有研究成果的不足，基于高职扩招背景下，聚焦“双创”教育与商科类专业人才培养模式的有机融合，从推动扩招学生人才培养质量、完善人才培养体系、提升社会服务效益的视角来看，“双创”教育融入商科类高职扩招专业人才培养模式的机制与路径研究不仅能丰富现有该领域研究成果，对高职扩招今后一段时间内人才培养高质量发展有着重要实践意义。

### （三）现状分析

“大众创业、万众创新”。创新创业已成为新时代中国的发展基点，也是新常态下经济高质量发展的驱动力。

2015年，国务院办公厅印发《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》，对高校提出新要求“促进专业教育与创新创业教育有机融合，调整专业课程设置，挖掘和充实各类专业课程的创新创业教育资源，在传授专业知识过程中加强创新创业教育。”2017年，党的十九大报告进一步提出要加快建设创新型国家，倡导创新文化，培养高水平的创新团队，鼓励创业带动就业，促进高校毕业生等青年群体多渠道就业创业。2018年习近平总书记广东考察时着重提出：“我们要有自主创新的骨气和志气，加快增强自主创新能力和实力。”

随着国家经济发展方式和产业结构的转型升级，党的十八届三中全会提出要

“深化教育领域综合改革，深入推进产教融合、校企合作，培养高素质劳动者和技能型人才”，为高校的发展指明了方向。2019年政府工作报告明确提出高职大规模扩招100万人，将退役军人、下岗职工、农民工等列入生源范畴，从学习型社会视角来看待这一战略举措，其意义不只局限于缓解当前就业压力和解决高技能人才短缺矛盾，而是从更深、更高层面将其视为是公民学习权的保障，是国家对退役军人、下岗职工、农民工等重点群体权益的保护。同时它也打破了教育与社会的围墙，使教育主动面向社会，这是对传统职业教育和社会观念的一次重大突破和创举。生源的复杂性和多样性将对高职院校的教学管理、内容组织、教学方法和培养方式等各方面提出新的挑战，高职将迎来一系列颠覆性的变革。

以“双创”教育为纽带，将创新创业教育与扩招商科类专业教育有效融合，对于高职院校深化内涵建设、提升社会影响力、创新创业型人才培养意义重大，同时对产业转型升级亟需复合型、“双创”型人才供给也有着深远影响。

### 三、项目方案

#### 1. 目标和拟解决的问题（限500字）

##### （1）研究目标

通过收集、整理、研究文献资料，对创业教育、创新教育、创新创业教育、商科专业人才培养模式等基本概念进行界定，基于利益相关者理论对“双创”教育与高职扩招商科专业教育融合的价值与现实意义、融合模式、融合路径、融合障碍进行分析，本课题研究的主要目标有：

一是通过该课题研究，构建“双创”教育融入高职扩招商科专业人才培养模式特色课程体系及融合机制，解决“双创”教育与专业教育课程存在的割裂问题。

二是创建基于产教融合的“双创”教育与专业人才培养模式“双螺旋”进阶式实践教学体系，夯实扩招专业人才培养的教学实践环节，提高人才培养质量。

三是完善并搭建契合商科扩招专业特点、人才培养目标及产业转型升级之需，重构有“双创”基因的专业课程特色弹性教学模式。

##### （2）拟解决的问题

一是解决高职扩招商科类专业人才培养模式中因学时及课程教学模式有别于传统高职教育而导致的核心素养及综合素质培养缺位问题。现有扩招商科专业的人才培养方案大都是原有学校内人才培养方案的浓缩版，但高职扩招学生的人才培养模式与传统高职教育差别较大，以“双创”为纽带可以灵活高效提升扩招专业人才培养中核心素养及综合素质培养。

二是解决“双创”教育与扩招专业人才培养模式的融合课程体系建设滞后及评价机制缺失问题。人才培养的重要载体是课程，高职扩招学生的生源结构来源广且个体差异性明显，创新创业教育与扩招专业教育如何有效融合，课程体系是关键。“双创”教育与专业教育在课程设置、教材开发与建设、体系搭建的有效融合对融合路径创新与实践至关重要。

三是解决“双创”教育与扩招专业人才培养模式中的实践教学体系设置不合理，实践内容与生源学情特点不匹配问题。实践教学体系是高职院校人才培养核心环节。2010年以来，“双创”教育及其实施已有一段时间，但“双创”教育与专业教育实践环节融合的有效探索与实践相对比较薄弱，如何夯实实践环节对“双创”融合发展与创新影响深远，也是路径创新与实践是否卓有成效的关键。

## 2. 研究与实践内容（限 1000 字）

### （1）本课题研究与实践内容主要包括以下六方面：

①商科类高职扩招专业人才培养模式现状及“双创”教育融入专业教育国内外先进经验和启示

课题组根据研究目标，制定研究计划，深入一线厘清现状和分析现存问题，一是通过文献及访谈，梳理并分析国内外先进经验和做法；二是剖析现阶段高职院校扩招商科专业人才培养模式与创新创业教育融合现状及存在的问题；三是基于利益相关者理论分析和论证高职扩招商科专业人才培养与“双创”教育割裂的现象及其负面影响，进而探析“双创”教育与专业教育融合的必要性。

### ② 探索“双创”教育嵌入扩招商科类专业人才培养课程体系改革

该部分研究内容将聚焦课程改革，一是分析创新创业型人才培养与当前专业课程融合存在的问题分析；二是探索与创新创业型人才培养相适应的课程体系改革的方向和思路探讨；三是产教融合与专业课程体系匹配耦合关系；四是探讨与创新创业型人才培养相适应的专业课程设置及专业课程结构调整。

### ③ 改革并构建扩招商科类“专创融合”的“双螺旋”进阶式实践教学体系

高职扩招学生生源结构较为复杂，学生普遍具有一定的社会实践经验，实践教学是“双创”与专业人才培养模式无缝融合的有效途径。一是分析当前专业实践环节存在的问题分析；二是梳理并厘清与创新创业型人才培养相适应的专业实践体系改革的基本思路；三是探索与创新创业型人才培养相适应的专业实践环节调整和改革；四是搭建产教融合协同育人实践平台。

④ 构建“双创”与扩招商科类专业教育融合的“工学结合”特色教学模式改革与实践

该部分研究内容主要探索“双创”教育与专业人才培养模式的有效融合运行

机制。一是“弹性学制”课程学习及教学模式改革。探索专业课程融入创新创业教育内容，以社会实践进行课程教学和课堂管理；二是“以赛促教”课堂教学模式改革。构建“专业+院（系）+校+工厂”师生竞赛体系课程教学及课堂管理体系。

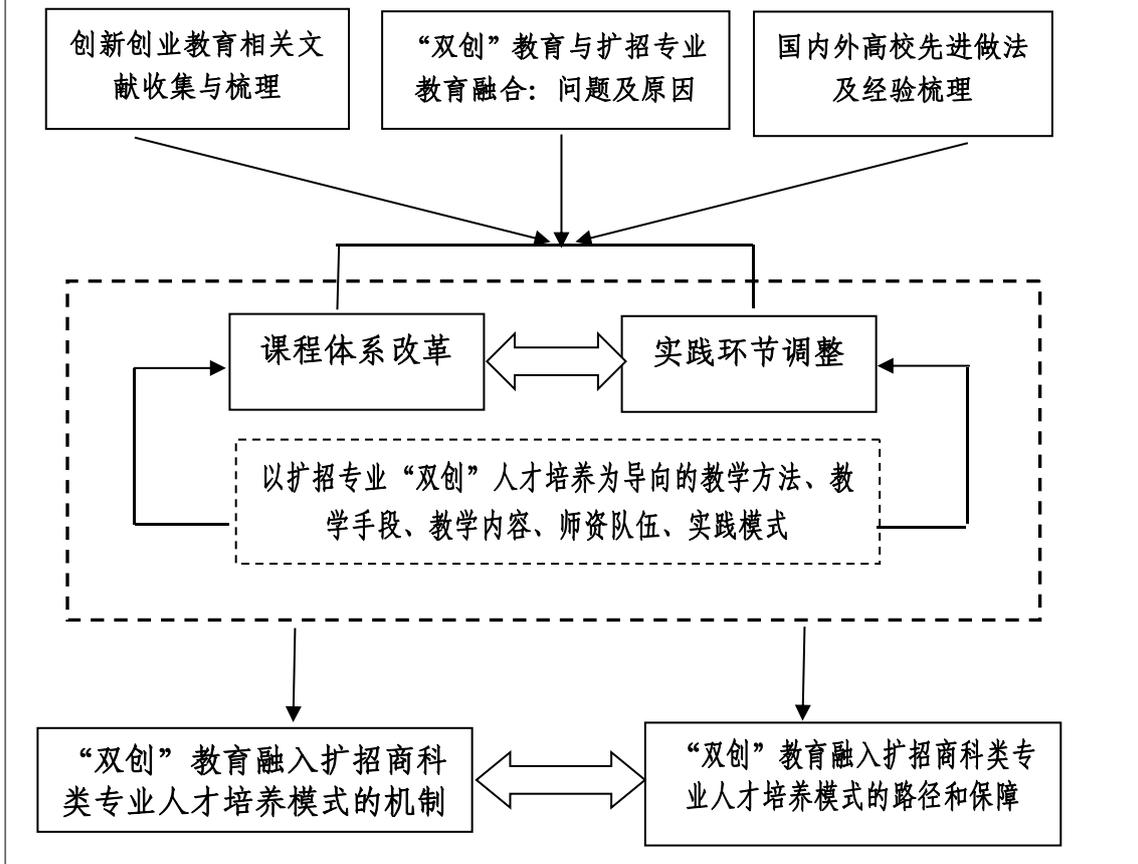
### ⑤ “双创”教育与扩招商科类专业人才培养的多元主体师资教学队伍建设

一是探索与专业教育相协调的创新创业教育、指导和服务激励机制构建；系部办学激励机制、专业建设改革激励机制、教师教学模式改革激励机制等；二是探讨建立创新创业教育与专业教育融合发展的三方考评机制；职能部门考评机制、教师考评机制、学生考评机制；三是探索校行企“专创”融合发展长效合作机制。四是“双创”教育与专业教育融合匹配的师资队伍队伍建设。

### ⑥ 保障机制及相关研究成果投入教学改革实践路径

一是课程体系在专业人才培养方案中的改革与实践；二是“双螺旋”进阶式实践教学体系在课程实训、专业实训和项目实践中的应用；三是选取2-3个专业进行“课赛融通”教学模式改革，检验嵌入式教学模式改革实效。

## （2）研究框架



### 3. 研究方法（限 500 字）

**一是文献分析法：**本研究涉及到创新创业教育和专业教育的关系、二者有机融合的理论基础、高职院校二者有机融合的现状以及二者有机融合的实践路径等。研究通过查阅有关创新创业教育、专业教育以及二者有机融合的多篇著作、大量国内外期刊论文、报刊和相关文件等资料，对研究现状进行深入细致的分析，在此基础上，进一步阐释二者有机融合的必要与可能。

**二是规范分析法：**提出与创新创业教育相协调的专业课程体系改革和实践性环节调整，科学构建与创业教育相协调的专业课程体系和实践体系；按照专业创业型人才培养的要求，探索专业教育的教学方法、教学手段和教学内容的创新。

**三是调查法：**对广东工商职业技术大学及广东省部分高职院校进行调查，对相关人员进行访谈或发放调查问卷。提出创新创业教育融入专业教育的途径、模式与推进策略，探讨专业创业型人才培养体系构建与完善研究，并广泛征求专家意见，修改完善，使之具有可操作性。

**四是教育实验法：**以某一专业为例，进行等组的 P-R 法则实验，验证新的课题成果对于提高教学质量的有效性。并对广东省各高职院校“专创”融合横向比较，借鉴经验，发现问题。

### 4. 实施计划（限 1000 字）

#### （一）实施方案

##### 1. 准备阶段：

成立课题组，确定研究任务及目标，并进行科学分工，明确职责。通过文献材料收集并分析国内外该领域相关有影响力的研究成果。设计问卷调查，对创新创业教育与专业教育割裂的现象进行深入研究，分析问题产生的原因，探析创新创业教育融入专业教育的必要性。

##### 2. 实施阶段：

深入扩招相关院校、纳入招考范围的社会企事业单位、在校和已毕业有影响

力的学生，深入开展广泛调研，探析国内外高校创业教育融入专业教育的先进做法和经验，明确创新创业教育融入专业教育的基本思路和主要途径。

在问题探究的基础上，逐步论证并提出与创新创业教育相协调的专业课程体系改革和实践性环节调整，科学构建与创业教育相协调的专业课程体系和实践体系。

### 实施阶段及内容

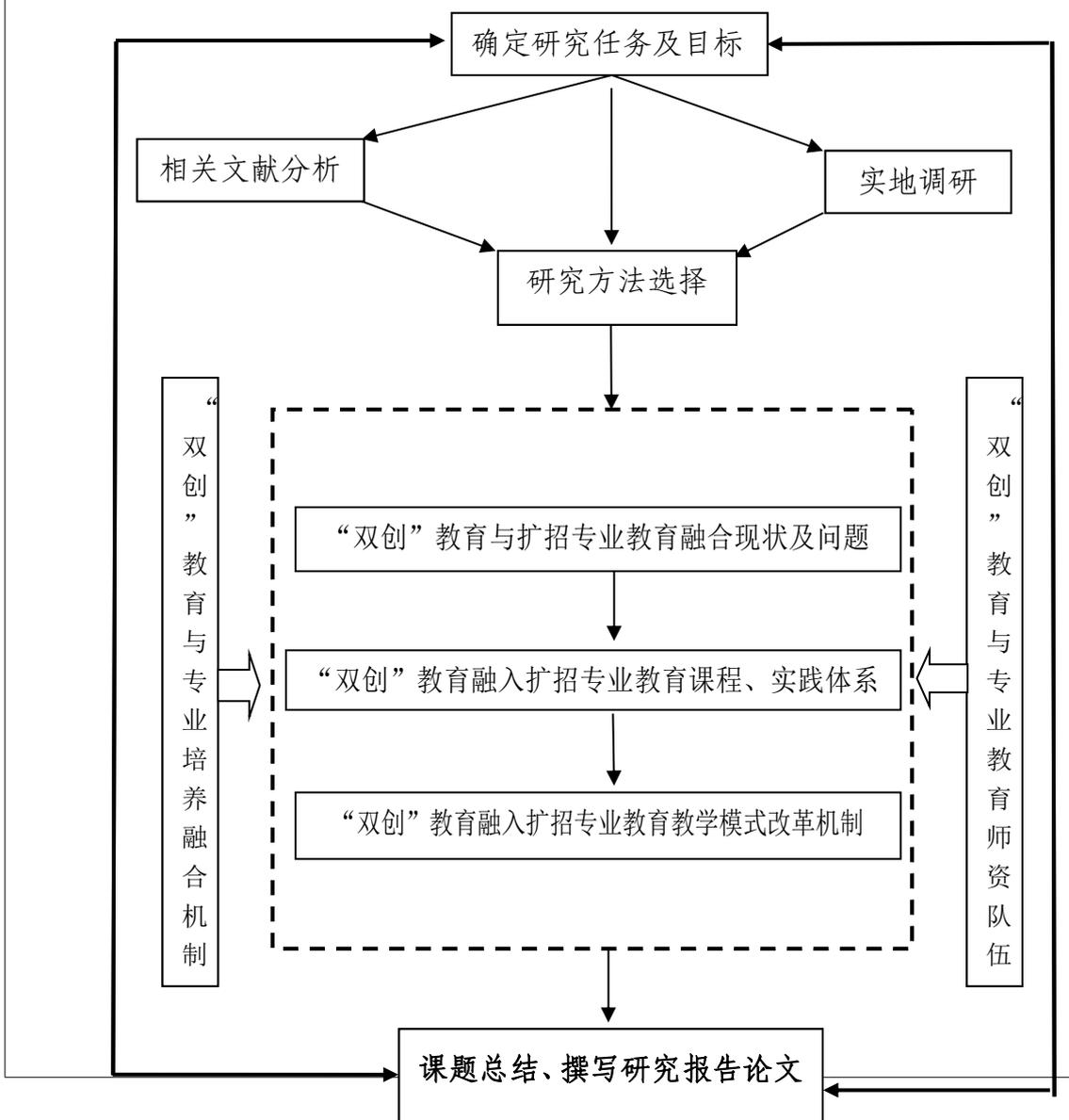
研究与实践项目	具体内容	计划进度
“专创”融合嵌入高职扩招商科类专业的课程体系	重构并优化扩招商科类专业人才培养方案和创新创业教育融合机制，促使两者有效匹配	2020.3-2020.8
	完成一套适合扩招高职院校“双创”教育与专业教育有机融合的课程体系，其内容要体现注重基础，加强综合，鼓励创新，突出能力培养。并根据专业特点具有选择性和灵活性。	
“专创”融合“双螺旋”进阶式的扩招商科类专业人才培养模式实践体系及平台	构建“双创”教育融入专业学科特点相联系的包括基础实训、综合实训、专业实训等不同能力层次，既与专业实践教学有机结合又相对独立的“双螺旋”进阶式实践体系。	2020.9-2021.2
“混合式”教学模式改革与实践	建立一套完整的、科学的“双创”教育与专业教育融合机制，包括：激励机制、考评机制、校行企融合机制。	2021.3-2021.5
矩阵式“专创”融合师资队伍建设	一是创新创业师资队伍建设；二是跨专业师资队伍交流机制构建；三是“专创”融合师资队伍混合式组建。	2021.5-2021.8
相关成果投入实践阶段	结合相关研究成果并根据广东工商职业学院现有实施现状进行有效对接和实践。	2021.8-2022.3

### 3. 结题阶段:

按照创新创业型人才培养的要求，基于利益相关者理论，创新探索专业教育教学方法、教学手段和教学内容的创新，提出创新创业教育融入专业教育的途径、模式与推进策略，并提出实施保障体制机制。

根据阶段性研究成果和实践基础，形成最终研究报告，组织相关专家进行论证，并报请学校和省教育厅申请结题。

### (二) 研究技术路线



### (三) 具体实施计划时间安排

	研究阶段(起止时间)	阶段成果名称	成果形式	参与人
主要阶段性成果	前期准备(2020.1—2020.5)	创新创业教育与扩招商科类专业人才培养模式的融合相关文献分析、调查分析	研究报告	课题组课题组所有成员
	调研和分析、论证(2020.5—2020.12)	基于产教融合的与创新创业教育相协调的专业教育课程体系、实践体系改革与研究	研究报告	课题组课题组所有成员
	成果实践(2021.1—2021.12)	产教融合下“双创”教育融入专业教育发展路径	实施报告	课题组课题组所有成员
	终稿和结题(2022.1—2022.3)	产教融合下“双创”教育融入专业教育路径创新与实践	研究报告 论文	课题组所有成员

## 5. 经费筹措方案（限 500 字）

课题组成立后，设立经费管理小组，随即着手课题项目经费筹措工作，本项目经费筹措由四部分组成：一是学院课题经费配套资金；二是系部预算课题研究经费奖励；三是与相关企业联合开展创新创业教育实践协同育人经费资助；四是课题组成员自身经费筹集。以上经费将是对本项目研究顺利进行的有力保障。

序号	资金来源	款额（万元）	可信程度
1	学校课题经费配套资金	2	学校配套机制
2	二级学院预算课题研究经费奖励	0.2	预算
3	合作企业资助	0.2	校企合作协议
4	课题组成员自筹	0.1	预算
	合 计	2.5	

## 6. 预期成果和效果（限 1000 字）

### （1）预期成果及形式

#### ① 预期成果具体内容：

阶段	序号	成果内容	成果形式	预计字数（万）	参加人
阶段性成果	1	完成一套适合高职扩招院校“双创”教育与商科类专业教育有机融合的课程体系，其内容要体现注重基础，加强综合，鼓励创新，突出能力培养。并根据专业特点具有选择性和灵活性。	论文研究报告	0.5	课题组所有成员
	2	构建一套“双创”教育融入商科扩招专业特点鲜明相联系的包括基础实训、综合实训、专业实训等不同能力层次，既与专业实践教学有机结合又相对独立的“双螺旋”进阶式实践体系。	论文研究报告	0.6	课题组所有成员
	3	建立一套完整的、科学的“双创”教育与专业教育融合机制，包括：激励机制、考评机制、校行企融合机制。	论文研究报告	0.5	课题组所有成员
项目实践及总结	4	根据阶段性成果指导并跟踪相关专业课程体系、实践教学、教学模式及师资队伍实践	项目实践鉴定报告	1	学校参与专业
最终研究成果	5	产教融合视阈下“双创”教育融入扩招商科类专业人才培养模式的机制、发展路径创新与实践	研究报告	2	课题组所有成员
	6	“双创”教育融入扩招商科类专业人才培养模式发展路径创新与实践—以利益相关者理论为视角	相关论文	1.5	课题组所有成员
	7	新商科高职扩招人才培养方案	人才培养方案	3套	课题组

②发表相关学术论文 2—3 篇，撰写一份研究报告和成果鉴定报告。

## (2) 预期效果及受益面

本课题的研究预期成果将有助于指导在广东工商职业技术大学在 2019 年商科类扩招专业中开展“双创”教育与专业教育融合路径实践提供指导，帮助专业建设特色发展及人才培养质量提高。同时，形成成果有利于进一步向校内和校外相关专业进行推广，为各高职院校深入交流提供理论依据。提高了“专业”教育与专业教育融合的时效，满足了社会复合型技术技能型人才培养需求，促进了专业建设、人才培养特色培养，加快了产教融合在创新创业型人才培养的步伐。

本课题的应用范围主要是在高等职业技术类院校院校，本课题也适用于职业技术中专和高中，其他层次的职业技术学院可作参考。此项目受益面比较广，主要有以下几个方面：

一是对于社会而言，为扩招专业的创新创业课程体系框架的建立奠定一定的基础和积累丰富的经验，并且能以此进行扩展，优化了专业教育资源，创新创业职业教育不再是某部门、某院系一个部门的事，创业教育与专业教育在课程进行融合，让学生也有了创业素质、意识、能力发展的道路，对于我国职业院校创新创业教育的可持续发展将起到非常大的推动作用，同时也能更快更好地培养各层次技能人才。

二是对于各个职业院校而言，理顺了创新创业教育与扩招专业教育的关系，由于确定了各层次培养目标，合理的课程融合开发方法、课程设置方法、专业人才培养方法，对于各类职业技术人才培养模式，特别是创新创业型专业技能型人才的改革具有重要的指导和提升作用，促进各个学校办学水平的提高；

三是对扩招商科类专业学生是本课题研究成果的最大受益者，由于建立了科学合理的培养序列，他们可以在相同的时间内学到更多的有关创业的知识和技能，学习更多有用的职业技能和知识，在就业中具有更强的竞争力；同时根据情况，能随时进入更高层次的学习，不断提高职业技能水平。

四是与扩招合作企业也是本课题研究成果的直接受益者，因为更多的高素质劳动者将促进企业和地方经济的发展。

## 7. 特色与创新（限 500 字）

### （1）研究特色

①产教融合下基于利益相关者理论，探索“双创”教育与商科类扩招专业人才培养模式的融合机制、路径与实践，在以往研究和同类职业院校实践中鲜有探究。通过查阅文献和相关同类院校实践，基于产教融合的“双创”教育与专业教育融合的研究和应用还比较少，本课题在分析和论证我国高职院校专业教育与创新创业教育割裂的现状基础上，基于产教融合视角将创业教育与专业教育结合起来进行研究，具有新的实际意义和学术价值。

②预期研究成果探索并构建了两个体系、一个保障，具有较强的特色实际应用价值和意义。按照创新创业型人才培养的要求，推动专业教育的教学方法、教学手段和教学内容的不断创新，探索与专业教育相匹配的课程体系、实践体系构建，具有实践的创新，同时也构建了“专创”融合机制，为“专创”融合顺利实施提供制度保障。

### （2）创新点：

①研究视角新。基于高职扩招背景，聚焦“双创”教育与专业人才培养有机融合，是产业与教育的深度合作，是院校为提高其人才培养质量而与行业企业开展的深度合作。在此背景下开展“双创”教育融入专业教育研究，基于产业与教学密切结合、相互支持、相互促进下，如何创新“专创”融合路径，是本课题开展研究和实践的出发点和落脚点，研究视角新颖，丰富了该领域相关研究与实践成果。

②理论与实践注重系统化。“双创”教育融入高职扩招专业教育贯穿人才培养全过程，从人才培养目标、课程体系、实践教学平台、课堂教学模式及师资队伍搭建等方面本课题都给与充分调研和探究，系统化的理论研究与实践将拓展“专创”融合领域，提升实施效果。

## 四、教学改革研究与实践基础

### 1. 与本项目有关的研究成果简述（限 1000 字）

[1] 课题组负责人王子飞，作为主要参与者，申报并获得 2017 广东省教育教学成果等奖（职业教育）二等奖，成果名称为《“5 梯 5 型 5 维 5 律”创新创业型人才培养模式探索与实践》。

[2] 指导《晨柒“互联网+早餐速配爱心传递公益计划”学生创业项目获得 2018 年广东省教育厅主办的第四届中国“互联网+”大学生创新创业大赛广东省分赛中荣获创意组优胜奖。

[3] 撰写《高职院校创新创业教育生态发展研究》获 2017 年广东省职业建设能力协会论文征集二等奖。

[4] 出版专著《创业教育融入管理类专业教育研究》，北京理工大学出版社，2018。

[5] 编写教材《大学生创业基础》、《大学生创新思维》中央党校出版社，2017。目前该教材均已公开发行并投入使用。

[6] 撰写论文：于工作过程的经管类跨专业综合实训课程改革与研究，新教育时代，2015.9

[7] 撰写论文：校企合作体制建设及其在广东工商职业学院的实践，新西部，2015.6

[8] 撰写论文：高职院校创业型人才培养，亚太教育，2016.8

[9] 撰写论文：创新竞赛与大学生创新能力形成相关关系研究，南昌大学学报，2010。

### 2. 项目组成员所承担的与本项目有关的教学改革、科研项目和已取得的教学改革工作成绩（限 1000 字）

#### （一）项目成员教学改革实践情况

1. 项目成员林嘉政老师作为主要参与者全程参与 2015 年广东省首批创新创业示范校申报工作。广东工商职业技术大学成功获得全省首批创新创业示范校。2018 年，项目成员李校原又作为主要参与者在电子商务创业示范基地为创新创业示范校复评考核组专家进行现场汇报。

2. 项目成员祁小波、林禄苑从 2014 年开始，主持并参与财经商贸类跨专业综

合实训改革，目前已形成完善的实训体系和机制，运转良好。

3. 连续两年整合资源发起并成功举办“课赛融通、工学结合”农产品创新创业大赛，效果良好。2017、2018年，结合肇庆当地资源，联合肇庆裹蒸粽协会，创新举办第一届、第二届肇庆年裹蒸粽电商创业大赛活动，累计销售达5万余元。

2017、2018年联合德庆贡柑协会、德庆贡柑农民专业合作社联合开展德庆贡柑电商创新创业大赛，累计销售3万余元。

4. 2015年，谭坤元老师指导14名电商学生参加“加博汇”杯创新创业大赛取得全省销售业绩第一成绩，并获得广东第一届“加博汇”杯创新创业大赛优秀指导老师奖。

## **(二) 项目成员教科研成绩**

1. 项目组成员王子飞评为2018年南粤优秀教师，2017年肇庆优秀教师。

2. 论文《高职院校创新创业教育生态发展研究》获2017年广东省职业建设能力协会论文征集二等奖。

3. 指导的《晨柒“互联网+早餐速配爱心传递公益计划”》学生创业项目获得2018年广东省教育厅主办的第四届中国“互联网+”大学生创新创业大赛广东省分赛中荣获创意组优胜奖。

4. 《高职院校创业型人才培养模式创新研究》广东工商职业学院教改项目，已结题，优秀。

5. 《创新创业教育融入经管类专业研究》广东省高职教育商类专业教学指导委员会2017年已立项。

6. 2017年广东高职教育财经类专业教学指导委员会《基于“课赛融通”视角高职财经类专业创新创业教育研究》，已立项

### 3. 校级或省高等职业教育教学指导委员会项目开展情况(含立项和资助等) (限 500 字)

1. 《“双创”教育融入商科类高职扩招专业人才培养模式的机制与路径研究》获得校级质量工程项目(高职教育教学改革研究与实践项目高职扩招专项)立项,文件见《关于公布 2020 年度学校高职教育教学改革研究与实践项目高职扩招专项立项名单的通知》(广工商大教[2020]3 号)。

2. 行动导向法在报关实务课程教学中的应用与研究(JY201426),广东工商职业技术大学教改课题已结项。

3. 基于大学生创业能力培养的教育教学资源整合与协同创新机制研究(2014-1638),广东教育厅已结项。

4. 高职经管类专业《基于工作过程本位课程改革》的深化研究(GZYB2011041),广东省教育厅,已结项。

5. 高职院校创业型人才培养模式创新研究,2015 年广东工商职业技术大学质量工程教学改革重点课题已结项。

6. 2017 年广东高职教育财经类专业教学指导委员会《基于“课赛融通”视角高职财经类专业创新创业教育研究》,已立项。

7. 创新创业教育融入经管类专业研究,广东省高职教育商类专业教学指导委员会 2017 年已立项。

8. 跨系跨专业联合培养跨境电商人才实验区,广东工商职业技术大学 2017 年教改课题已结项。

## 五、保障措施

### 1. 学校教改项目管理和支持情况（限 1000 字）

广东工商职业技术大学于 2015 年获得广东省首批创新创业示范学校。创新创业教育在学院有着非常浓厚的氛围。学校教务处及院系已初步形成创业培训机制。学院有 35 人由国家人社局培训并持证上岗的 SYB 创业培训师，目前已培训经管类学生近 2000 余人。学院制定了系列科研体制机制，大力支持创业培训及研究，每年科研及教务处有专门科研经费从质量工程及教学实践等方面都给与大力的支持。

**组织领导：**建立专门组织，工作领导小组由职能部门负责人、企业负责人、学校相关处室负责人、院系负责人等组成。领导小组定期或不定期指导和了解学院教育教学改革研究与实践相关试点工作中出现的问题和困难，形成协调有力、快速高效的工作机制，办公室具体实施试点工作。

**政策激励：**为进一步调动广大教师和管理人员投身教育教学改革的主动性、积极性和创造性，加强教育研究，提高教学、科研水平和教学质量，推进学院教育教学改革探索和实践，学院先后制定《广东工商职业学院教学改革项目管理制度》、《广东工商职业学院质量工程项目立项及管理办法》、《广东工商职业学院教学改革项目经费配套管理制度》等。制定试点工作绩效考核办法及激励机制，评选并奖励先进实习单位、先进试点班、优秀实习指导教师等。

**经费投入：**首先是申报单位重视该领域科学研究的传统、学术积累及实践，无论是研究硬件还是软件等方面的投入，都将给予课题组积极的帮助，学院承诺给予配套经费支持，并给予经费和时间保障，以确保研究任务顺利完成。首先是充分依托申报单位相关科研仪器设备 1.2 亿元和较为充分的图书研究资料；校内 Inter 网便捷，课题组成员各单位可提供丰富的人力、物力资源、科研设备等条件。

**师资队伍建设：**学院教师发展中心和创新创业学院致力于协助学院开展特色师资队伍建设，给予政策和经费帮助。目前学院创业教学团队共有 35 人，都是国家 SYB 创业培训讲师，其中有 11 人为广东省创业培训专家。师资队伍中，高级职称占

30%以上，中级职称占 50%左右；硕士及以上比例约 70%（专任教师约 88%）；4 人获得技能竞赛优秀指导教师称号，5 名混合型专业带头人，1 名博士，1 名省级优秀教师。创新创业师资队伍对于开展“专创”融合将提供强大的教学师资资源保障。

**实训基地建设:**目前与创新创业相关孵化器及实训室已建成 5 个，包括 ERP 电子沙盘实训室、创业与职业规划实训室、电子商务实训室、供应链与现代物流信息技术研究所、创业孵化器等。校外实训基地 5 个，一个省级实训基地。实验室建设主要特色：一是虚实结合；二是专业群综合实训集成系统；三是专业群共享；四是教学研结合。

## 2. 学校承诺

该项目如被省教育厅立项为广东省省高等职业教育教学改革与实践项目，学校将拨  2  万元支持该项目，并给予其他必要的支持。

学校（盖章）：

年 月 日

## 六、经费预算

支出科目(含配套经费)	金额(元)	计算根据及理由
合计	20000	
1. 图书资料费	2500	购买并下载相关研究资料
2. 设备和材料费	6000	与课题相关设备购买支出
3. 会议费	4000	课题组召开相关会议经费租赁支出
4. 差旅费	2500	调研相关开支
5. 劳务费	5000	问卷调查人员劳务支出
6. 人员费	2500	相关补贴
7. 其他支出	2500	未列支明细外开支